

## Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

08.08.2015

Специально-организованное обучение (задания, упражнения, игры)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Результат, примечания
<b>1. Социально – коммуникативное развитие (вторники месяца)</b>				
<p><b>Сентябрь, 3-4 недели</b> Ситуация общения «Почему дети и взрослые должны уметь выполнять правила поведения (на дороге, в семье, в гостях) <b>Цель:</b> Уточнить представления о принятых в обществе правилах поведения между людьми</p>	<p>На прогулке организация подвижных игр «Здравствуй, бабушка Мазай!» и «Мышеловка» с целью вовлечения в обсуждение правил игрового взаимодействия</p>	<p>Настольные игры с фишками в паре со сверстником «Мореплаватели», «Домино»</p>	<p>Обсудить с ребёнком правила поведения в группе и дома</p>	
<p><b>Октябрь, 1 и 2 н</b> Беседа по итогам прочитанного произведения «Бобик в гостях у Барбоса» <b>Октябрь 3 -4 н</b> Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения</p>	<p>В часы утреннего приёма ситуация общения «Какие правила поведения в гостях ты стараешься выполнять? Почему ты считаешь, что это хорошо?»</p>	<p>С/р игра «Семья»</p>	<p>Книга напрокат «Бобик в гостях у Барбоса»; совместное чтение произведения, беседа «Как ты оцениваешь поступки героев»</p>	
<p><b>Ноябрь 1-2 недели</b> Ди «Наши эмоции» Цель: закрепить названия эмоциональных состояний</p>	<p>В часы утреннего приёма обратить внимание на поведение, эмоции и чувства сверстников, подумать, чем могут быть они вызваны</p>	<p>Театрализованная деятельность. Кукольный театр «Колобок» (ребёнок в роли Колобка»)</p>	<p>Заочное консультирование «Роль эмоций в жизни ребёнка»</p>	
<p><b>Ноябрь 3-4 недели</b> Прслушивание отрывка аудиозаписи или просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения</p>	<p>На прогулке организация подвижных игр «Мы, весёлые ребята» и «А, ну-ка, отними!» с целью вовлечения в обсуждение правил игрового взаимодействия</p>	<p>При организации с/р игры «Больница» вовлечь в игровое взаимодействие с другими детьми для обсуждения развития сюжета, правил совместной игры</p>	<p>Рисование по мотивам мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка», обсуждение поступков героев произведения</p>	

<p><b>Декабрь 1-2 недели</b> Чтение рассказов Н. Носова «Карасик», «Огурцы». Цель: Упражнять в умении различать различные эмоциональные состояния героев (смеётся, злится, грустит, огорчается, расстраивается, плачет, удивляется) путём подбора карточек кс изображением эмоций к различным эпизодам произведений.</p>	<p>В утренние часы приёма д/и «Загадай, я отгадаю»</p>	<p>Зарисовка различных эмоциональных состояний</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов</p>	
<p><b>Декабрь 3-4 недели</b> Беседа «Поговорим о доброте». Цель: Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>В утренние часы приёма Д/и «Кто позвал?»</p>	<p>При организации с/р игры «Семья»</p>	<p>Стенд «Государственный флаг, герб, гимн»</p>	
<p><b>Январь 2-4 недели</b> С/р игра «Новый год в семье» Цель: уточнить особенности встречи Нового года в разных семьях.</p>	<p>П/и на прогулке «К своему флажку»</p>	<p>Игры по тем «Радость»</p>	<p>Консультация «Осторожно елка!»</p>	
<p><b>Февраль 1-2 недели</b> Д/игра «Кому что нужно для работы» Цель: закрепление знаний о профессиях, предметах, нужных для каждой профессии.</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется»</p>	<p>Д/и игра «У кого кто»</p>	<p>Выставка стенгазеты «Ими гордится наша семья»</p>	
<p><b>Февраль 3-4 недели</b> «Беседа дружат в нашей группе девочки и мальчики». Цель: формирование основ гендерной принадлежности.</p>	<p>С/р игра «Защитники Отечества»</p>	<p>Д/игра «Народы мира»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	
<p><b>Март 1-2 недели</b> Беседа «Учимся понимать чувства других людей». Цель: Формирование</p>	<p>П/и «Перелёт птиц»</p>	<p>Д/и «Времен года»</p>	<p>Совместный праздник для милых мам.</p>	

элементарных норм и правил взаимоотношений с другими людьми.				
<b>Март 3-4 недели</b> Беседа «Наша родина-Россия» Цель: формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств.	Н/п игра «Горелки»	Рассматривание книги былины	Выставка творческих работ «Если свет зажегся красный».	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Д/и «Расположи предметы в нужных местах» Цель: формирование основ ОБЖ	В утренние часы приёма раскраска «Вместе мы русские»	Атрибуты театра Репка	Стенд «Покорители космоса»	
<b>Апрель 3-4 недели</b> Строительная игра «Мы построим новый дом». Цель: развитие игровой деятельности детей.	Д/игра «Эмоции»	Макет «Русская изба»	День открытых дверей	
<b>Май 1-2 недели</b> С/р игра «Путешествие» Цель: формирование принадлежности к мировому сообществу.	Театр игрушек «Маша и медведь»	Д/игра «Раньше и теперь»	Совместный проект «Читаем детям о войне»	
<b>2.Познавательное развитие (понедельники месяца)</b>				
<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Дид. игра «Кому что нужно для работы» Цель: Закрепить названия профессий и предметов труда, необходимых для людей определённых профессий.	На прогулке во время организации труда закрепить названия предметов труда, необходимых для работы, а также названия трудовых действий	Лото «Профессии наших родителей»	Рассказ ребёнку о своей профессии (трудовые действия, значимость труда	
<b>Октябрь 1-2 н</b> Рассматривание альбома «Осень» Цель: закрепление знаний о временах года	Ситуация общения во время утреннего приёма «Наблюдение за работой дворника»	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Прогулки-экскурсии по осеннему городу	
<b>Октябрь 3-4 н</b> Д/и «На что похоже» Цель: Упражнять в соотношении объёмных и плоскостных фигур	В часы утреннего приёма игра «Угадай на вкус»	Рисование «Превращения геометрических форм»	Игра напрокат «Чудесный мешочек»	
<b>Ноябрь 1 и 2 н</b> Д/игра «Поликлиника» Цель: уточнение и	Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание детских энциклопедий по теме. Общение со	Стенд «Расскажите ребёнку о строении тела человека»	

обогащение знаний о частях тела и профессии врача.		сверстниками в рамках темы.		
<b>Ноябрь 3 -4 н</b> Д/и «Мы спрячем - ты найди» <b>Цель:</b> Формировать умение ориентироваться в пространстве по указаниям взрослого (сначала иди прямо, потом направо и т. д.)	На прогулке игры со схемой участка «Поиск клада»	Игры со сверстниками «Где спрятано»	Упражнения на различение левой и правой сторон	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Беседа «Наша посуда, производство и изготовление» <b>Цель:</b> расширение кругозора и обогащение словаря.	Во время утреннего приёма рассматривание модели «Режим дня», обращение к собственному опыту, Чтение «Федорино горе»	лепка по желанию, образцы посуды	Консультация «Дети и окна»	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Д/и «У кого кто» <b>Цель:</b> Закрепить названия диких и домашних животных	В часы утреннего приёма привлечение к обновлению модели «Дни недели», рассматривание плакатов «Дикие и домашние животные»	Игра со сверстниками «Назови соседей», Д/и «Четвёртый лишний»	Разучивание стихотворения «Дни недели» Памятка «Осторожно ёлка»	
<b>Январь 2 неделя</b> Рассматривание картинок «Зимние забавы». Составление рассказов. Цель: уточнение и закрепление знаний, расширение кругозора и обогащение словаря.	На прогулке наблюдение за зимней погодой	Д/и «Лабиринт Проведи деда Мороза»	Памятка «Фейерверки и петарды»	
<b>Январь 3-4 недели</b> Д/и «Кто с кем» Цель: Закрепить названия зимующих птиц и животных Юга»	рассматривание картины «зимующие птицы», рассматривание плаката «Животные Африки»	Д/и «Лыжи»	Стенд «Осторожно-лёд»	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего района» <b>Цель:</b> Закрепить названия достопримечательностей района (Волго-Донской судоходный канал, площадь Свободы, музей-заповедник Старая Сарепта и т. д.)	Ситуация общения во время утреннего приёма «Гуляем по родному району» Рассматривание плаката «Животные Севера»	С/р игра «Путешествие по городу»	Прогулки-экскурсии к достопримечательностям района, изготовление фотоальбома «Где мы были...»	

<b>Февраль 3-4 недели</b> Дид. игра «Кому что нужно для работы» <b>Цель:</b> Закрепить названия профессий и предметов труда, необходимых для людей определённых профессий.	На прогулке во время организации труда закрепить названия предметов труда, необходимых для работы, а также названия трудовых действий	Лото «Профессии наших родителей»	Рассказ ребёнку о своей профессии (трудовые действия, значимость труда)	
<b>Март 1-2 недели</b> С/р игра «Праздник 8 марта в семье» <b>Цель:</b> расширение кругозора, закрепление особенностей празднования 8 марта»	Изготовлении поздравительных открыток для мам	Д/и «Поможем Золушке»	Совместный праздник «Для милых мам»	
<b>Март 3-4 недели</b> Чтение С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл». <b>Цель:</b> расширение кругозора, обогащение словаря	Д/и «Угадай транспорт по описанию»	Шнуровка	Выставка творческих работ «Если свет зажегся красный»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> С/р игра «Пароход» <b>Цель:</b> расширение кругозора, обогащение словаря	Рассматривание плаката «Домашние птицы»	Разрезные картинки «Домашние птицы, транспорт»	Игра напрокат «Эволюция транспорта»	
<b>Апрель 3-4 неделя</b> Игры-эксперименты по теме «Солнце, воздух и вода». <b>Цель:</b> Формировать представления о значении природных факторов в жизни человека (солнце, воздух, вода).	На прогулке наблюдение за солнцем.	Рассматривание детских энциклопедий по теме. Общение со сверстниками в рамках темы.	Стенд «День космонавтики»	
<b>Май 1-2 недели</b> Просмотр презентации «9 мая». <b>Цель:</b> развитие патриотических чувств.	П/ и «Флажки»	Рассматривание иллюстраций книг о войне.	Стенд «День Победы»	

### 3.Речевое развитие (среды месяца)

<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Составление описательного рассказа об игрушке <b>Цель:</b> Учить составлять описательные	Развитие мелкой моторики, пальчиковые игры «Игрушки»	Рисование по памяти игрушки	Консультация «Обучение состоянию рассказа об игрушке по схеме»	
---	--	-----------------------------	--	--

рассказы, уточнять название игрушек				
<b>Октябрь 1 и 2 н</b> Составление рассказов об осени по картинно-графическому плану. Цель: обобщать и систематизировать знания об осени, упражнять в составлении рассказов по плану, активизация словаря.	В часы утреннего приёма пальчиковые игры «вышел дождик погулять», «Птицы»	Д/и «Один- много»	Домашнее задание «Зарисуй и расскажи»	
<b>Октябрь 3-4 недели</b> Составление рассказа п серии сюжетных картинок «Как Таня вырастила помидор», «В саду» Цель: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, активизация словаря	Анализ и синтез звукочетаний из 2-х 3-х гласных звуков	Альбом «Овощи – фрукты»	Игра напрокат «Мой- моя», «один-много», «Назови ласково»	
<b>Ноябрь 1 и 2 н</b> Пересказ рассказа «Всякой вещи своё место» Цель: Учить связному последовательному пересказу, правильно передавая идею и содержание	В вечерние часы д/и «Где ошибка?» (последовательность расположения картинок)	Схематическая зарисовка рассказа «Всякой вещи своё место»	Домашнее задание «Всякой вещи своё место»	
<b>Ноябрь 3 и 4 н</b> Составление описательного рассказа о предметах Цель: учить составлять рассказ их личного опыта	Д/и «Какой, какая?» По продуктам питания	Схемы предлогов НА, ЗА, ПОД.	Домашнее задание «Картотека игр на развитие мелкой моторики», Игра «Помощники»	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Рассказывание п картине «Кошка с котятами» Цель: учить составлять <b>небольшой сюжетный рассказ по картине.</b>	Вечер загадок по темам	Предметные картинки по темам недели	Придумать рассказ о своём домашнем питомце	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Составление рассказа по серии сюжетных	Обучение звуковому анализу открытых и закрытых слогов	Д/ и «Чей, чья»	Самомассаж «Сидит белка на тележке»	

картинок «Праздник ёлки». Цель: учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок				
<b>Январь 2-3 недели</b> Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Цель: учить составлять связный рассказ по пейзажной картине, чётко отвечать на вопросы	Развитие мелкой моторики «Ёлка»	Серии сюжетных картинок «Зимние забавы»	Изготовление ёлочных игрушек	
<b>Январь 4 недели</b> Составление сравнительного рассказа зимующих птиц и животных Юга	Обучение звуковому анализу коротких слов типа дом	Предметные картинки по теме недели	Изготовление кормушек	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Беседа «Мой родной город» Цель: закреплять знания о родном городе и его истории и развивать словарь	Д/и «Мой, моя»	Альбом Волгоград, Мой родной Красноармейск	Составление маршрутов безопасности	
<b>Февраль 3-4 неделя</b> Просмотр презентации «Защитники Родины» Цель: уточнить знания об армии представления о родах войск.	Развитие координации речи с движениями «Лётчик»	Картинный материал «Защитники Отечества», Игра «Профессии»	Рассказ о профессии родителей	
<b>Март 1-2 недели</b> Составление сюжетного рассказа по картине «Семья». Цель: учить составлять связный рассказ по картине	Д/игры «Какой, какая, какие?», «Кто у кого», «Чей, чья, чьё»	Картина «Мамин праздник»	Придумать рассказ «Как я помогаю маме»	
<b>Март 3-4 недели</b> Составление описательного рассказа о транспорте или о мебели. Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы.	Д/и «Какой, какая?», «Чего не стало?», «Что без чего»	Картинный материал по теме недели	Игры напрокат «Четвёртый лишний»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка». Цель: учить пересказывать рассказ близко к тексту, последовательно	Обучение звуковому анализу коротких слов типа пир, закрепление слоговой структуры слов	Книги и иллюстративный материал космосе, о домашних птицах	Нарисовать картину «Космос»	

опираясь на модели				
<b>Апрель 3-4 недели</b> Составление описательных рассказов по плану-схеме. Цель: учить составлять описательный рассказ опираясь на план-схему	Мелка моторика «Ласточка»	Картина «В лесу», «Грач прилетели»	Экскурсия в грачевник.	
<b>Май 1-2 недели</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака санитар» Цель: учить составлять связны последовательный рассказ п серии картинок	Обучение звуковому анализу коротких слов типа норы, закрепление слоговой структуры слов	Картинный материал «День победы, книги войне	Стенд 9 мая	
<b>Май 3 неделя</b> Просмотр презентации насекомых Цель: познакомить с понятием, уточнить название, внешние признак, строение	/игр «Один, несколько, нет», Мой, моя, мои», «Сосчитай-ка»	Картинный материал по теме недели	Поделки из бросового материала	

#### 4. Художественно-эстетическое развитие (четверги месяца)

Сентябрь 3-4 недели. Дид. игра «Исправь ошибку» Цель: Формировать умение анализировать готовую постройку, находить ошибки в готовой постройке, сравнивая её со схемой, и устранять их.	Во время прогулки рассматривание жилых домов, расположенных рядом с детским садом	Строительные игры с использованием схем	Игры с конструктором «Лего»	
<b>Октябрь 1 и 2 н</b> Изобразительная деятельность «Цветик-семицветик» Цель: Рассмотреть цвета радуги, помочь запомнить последовательность расположения цветов в спектре	В вечерние часы рассматривание таблицы «Смешивание красок» Практические задания по смешиванию красок.	Рисование красками, цветными мелками, карандашами	Пополнение домашнего уголка изобразительными средствами	
<b>Октябрь 3 и 4 н</b> Д/игра «Море». Цель: учить определять характер музыки	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Рассматривание инструментов	Игра напрокат «Лесенка»	

<p><b>Ноябрь 1-2 недели</b> Д/и «Найди ошибку и исправь её» Цель: Формировать умение анализировать готовую постройку, находить ошибки в готовой постройке, сравнивая её со схемой, устранять их.</p>	<p>В утренние часы рассматривание ил. с изображением различной сложности построек Цель: Закрепление названия деталей</p>	<p>Строительные игры по собственному замыслу</p>	<p>Создание фотоальбома «Вот как я умею!» (постройки из конструктора, строительного материала)</p>	
<p><b>Ноябрь 3-4 недели</b> Д/игра «Тёплые и холодные краски». Цель: закреплять знания о тёплых и холодных тонах.</p>	<p>Тренинг «Безопасные ножницы».</p>	<p>Бумага, акварель, палитра</p>	<p>Создание рассказа и зарисовки «Наша семья пьёт чай».</p>	
<p><b>Декабрь 1-2 недели</b> Д/ «Весело- грустно» Цель: развивать представление о характере музыки: весёлая, спокойная, грустная.</p>	<p>Атрибуты для знакомых танцев</p>	<p>Каринки «Композиторы»</p>	<p>Приобщение к подготовке Новогоднего утренника</p>	
<p><b>Декабрь 3-4 недели</b> Д/ игра «Чудо-роботы». Цель: расширять знания об истории робототехники, развивать умение делать умозаключения.</p>	<p>Работа со схемами и чертежами</p>	<p>Д/и «Что изменилось у робота»</p>	<p>Приобщение к подготовке Новогоднего утренника</p>	
<p><b>Январь 2-4 недели</b> Д/и «Художники-волшебники» Цель: приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге</p>	<p>Материал для аппликации по теме «Зима»</p>	<p>Рассматривание изделий из Хохломы</p>	<p>Конкурс ёлочных игрушек</p>	
<p><b>Февраль 1-2 недели</b> Д/ и «Угадай на чём играю» Цель: развитие тембрового слуха.</p>	<p>Пение знакомых песен</p>	<p>Атрибуты к знакомым новогодним танцам</p>	<p>Стенд «Творческие игры детей»</p>	
<p><b>Февраль 3-4 недели</b> Д/и «Мой любимый город» Цель: закрепление конструктивных навыков, развитие фантазии</p>	<p>Рассматривание альбома город Волгоград</p>	<p>Набор открыток «Город Волгоград»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	
<p><b>Март 1-2 недели</b> Д/ и «Угадай, что получится». Цель: развивать</p>	<p>Раскраски по теме недели</p>	<p>Материал для аппликации из готовых форм</p>	<p>Организация выставки «Весенний букет для мамы»</p>	

воображение, фантазию и творчество.				
<b>Март 1-2 недели</b> Д/и «Определи по ритму». Цель: передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их.	Прослушивание в записи знакомых песен и сказок.	Музыкальные инструменты	Совместный праздник «Для милых мам».	
<b>Март 3-4 недели</b> Д/и «Корабли» Цель: расширять представление судах.	Игра «Составь схему и построй»	Иллюстрации «Водный транспорт»	Индивидуальная консультация «Какие конструкторы покупать детям»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Д/и «Волшебные линии». Цель: развивать графические навыки.	Рассматривание пейзажей	Материал для рисования гуашью	Выставка детских рисунков «Мы космонавты»	
<b>Апрель 3-4 недели</b> Д/и «Весёлые матрёшки». Цель: развитие звуко-высотного слуха.	Д/и «Лесенка»	Атрибуты для игры «Оркестр»	Выставка рисунков «Мы любим петь»	
<b>Май 1-2 недели</b> Д/и «Творим и мастерим». Цель: развивать детские творчество.	Строительство из песка «Песочный город»	Разные виды конструкторов	Игра напрокат «Мозаики»	

### 5. физическое развитие (пятница месяца)

<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Игровое упражнение «В школу мы пойдём». Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия	Ситуация общения «Моем правильно руки»	Рассматривание плаката «Наш организм»	Составить рассказ «Как я иду в детский сад» (по маршруту безопасности)	
<b>Октябрь 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «Россия- моя Родина» Цель: развивать мышечную силу, выносливость, быстроту реакции на сигнал.	Игра малой подвижности «Сделай фигуру»	Д/и «Что полезно для здоровья»	Консультация «Организация и проведение дыхательной гимнастики в домашних условиях»	
<b>Октябрь 3-4 недели</b> Беседа «Мы любим спорт». Цель: формирование позитивных установок	Д/и «Оденем куклу по сезону»	Плакаты ЗОЖ	Изготовление макета «Части тела»	

к занятиям физкультурой и спортом.				
<b>Ноябрь 1-2 недели</b> Спортивный досуг «Нескучная дорога». Цель: укреплять здоровье, повышать работоспособность.	П/игра «Мы весёлые ребята»	Нестандартное оборудование	Выставка детских рисунков «Я здоровье берегу-сам себе я помогу»	
<b>Ноябрь 3-4 недели</b> П/игра «Собираем урожай». Цель: учить перепрыгивать с ноги на ногу, лазить по гимнастической стенке	Тренинг «Сложи одежду правильно»	Альбом «Виды спорта»	Папка передвижка «Одежда по сезону»	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «В гости к бабушке Федоре». Цель: развитие движений	Спортивное упражнение на прыжки в высоту «Достань до предмета»	Д/игра «Разложи по порядку» (гигиенические процедуры)	Игра напрокат «Весёлые витаминки»	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Спортивное развлечение «Тайга». Цель: укреплять здоровье и закаливать детей при проведении мероприятия на воздухе.	Подвижная игра «Два Мороза»	Набор картинок «Зимние виды спорта»	Индивидуальная беседа «Прогулки с детьми зимой»	
<b>Январь 2-4 недели</b> Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров». Цель: закреплять двигательные навыки в основных движениях и спортивных упражнениях.	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Катание на санках	День открытых дверей	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «Весёлые старты». Цель: Продолжать развивать быстроту, гибкость, умение ориентироваться в пространстве.	Тренинг «Быстро и аккуратно одеваемся на улицу»	Катание на лыжах	Игры напрокат «Кастрюлька-вари»	
<b>Февраль 3-4 недели</b> Физкультурный досуг «Наши папы лучше всех». Цель: Упражнять в разных видах ходьбы и бега упражнять в меткости, метании в даль.	Рассматривание книги «Румяные щёчки»	Скольжение по ледяным дорожкам	Игра напрокат «Этикет»	

<p><b>Март 1-2 недели</b> Ситуация общения «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: формирование основ здорового образа жизни.</p>	<p>П/игра «Охотники и зайцы»</p>	<p>Скакалки, мячи, обручи</p>	<p>Папка- передвижка «Спорт- путь к здоровью»</p>	
<p><b>Март 3-4 недели</b> Беседа «Этикет за столом». Цель: закрепление правил поведения во время еды».</p>	<p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>Д/игра «Готовим блюда- что лишнее»</p>	<p>Консультация «Правильное питание- основа иммунитета.</p>	
<p><b>Апрель 1-2 недели</b> Спортивно- творческая игра «Космонавты». Цель: закрепить основные двигательные действия, бег, прыжки, лазание</p>	<p>П/игра «Коршун и насадка»</p>	<p>Кольцеброс, дартс</p>	<p>«День здоровья»</p>	
<p><b>Апрель 3-4 недели</b> Физкультурный досуг «Стрелы Робин гуда» Цель: закрепить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер</p>	<p>Спортивно- экологическая акция «Зелёный патруль»</p>	<p>Шапочки для п/игр</p>	<p>Изготовление плакатов «Зелёный патруль»</p>	
<p><b>Май 1-2 недели</b> Спортивный досуг «Что мы знаем и умеем» Цель: воспитывать целеустремлённость, волю к победе, взаимовыручку</p>	<p>Разучивание игры бадминтон</p>		<p>Консультация «Питание в весенне- летний период»</p>	

### Информационная карта на ребёнка ██████████

#### испытывающего трудности при освоении образовательной программы

<p><b>1.Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса</li> <li>• Беседы с родителями</li> </ul>
<p><b>2.Подробная характеристика освоения образовательных</b></p>	<p><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b> Ребёнок не нуждается в помощи взрослого при соблюдении правил поведения в группе, в общении со взрослыми,</p>

<p>областей</p>	<p>сверстниками. Может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Необходима помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с частичной помощью взрослого. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. В игры со сверстниками вступает, интереса к играм поддерживает, принимает участия в развитии сюжета.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок называет своё имя, фамилию. Адреса и отчества родителей не называет. Профессии родителей называет с помощью взрослого. Столицу России знает. С помощью взрослого называет достопримечательности города. Соглашается с взрослым о значении природных факторов в жизни человека, но сам об этом не рассказывает. С небольшими ошибками ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. Дает обобщающие понятия и называет материалы. Уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, не нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает с помощью взрослого, используя приёмы наложения и приложения. Ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели называет.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p> <p>С небольшой помощью взрослого последовательно рассказывает сказку. С помощью взрослого составляет рассказ по образцу: по сюжетной картине, по серии картин. Относительно точно пересказывает литературные произведения. Не определяет место звука в слове, ошибается при нахождении слов с заданным звуком и определении слов по длительности. Поддерживает беседу. Подбирает прилагательные. Ошибается при выборе синонимов.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b></p> <p>Возводит постройки по схеме. Правильно держит ножницы, использует разные приемы вырезания. Не имеет затруднений в создании изображений красками, карандашами. Путается при различении жанров музыкальных произведений. При инсценировании песен,</p>

	<p>хороводов движения не выразительны, торопливы. С ошибками выполняет танцевальные движения. Проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах.</p>
	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Знает о важных и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены, умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок. Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание).</p>
<p><b>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b></p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты недостаточно. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Внимание: устойчивое;</li> <li>• Поведение: организованное;</li> <li>• Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;</li> </ul>
<p><b>4. Индивидуальные особенности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно собран, не отвлекается от поставленной задачи, хорошо запоминает, иногда разговаривает не по делу;</li> <li>• Отвечает на поставленные вопросы, объясняя распространенным предложением;</li> <li>• В обучающие игры включается сразу;</li> <li>• Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей, бывает навязчив;</li> <li>• Рисует мало.</li> </ul>
<p><b>5. Интересы ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы</li> <li>• Любит компьютерные игры</li> </ul>
<p><b>6. Предпочитаемые виды деятельности</b></p>	<p>Конструктивная деятельность</p>
<p><b>7. Оценка родителями развития ребенка</b></p>	<p>Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка</p>

	считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
<b>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</b>	Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания. Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.
<b>9.Цель индивидуальной помощи ребёнку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей);</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребёнком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях).</li> </ul>
<b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b>	1раз в неделю по каждой из образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – «Познавательное развитие»</li> <li>• Вторник- «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>• Среда - «Речевое развитие»</li> <li>• Четверг - «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>• Пятница – «Физическое развитие»</li> </ul>
<b>11.Способы организации индивидуальной помощи</b>	Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
<b>12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры.</li> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>
<b>13.Методы и методики итоговой диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса;</li> <li>• Беседы с родителями.</li> </ul>
<b>14.Результаты работы</b>	

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>	<b>Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>
<b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b>	3,7	
<b><u>«Познавательное развитие»</u></b>	3,4	
<b><u>«Речевое развитие»</u></b>	2,7	
<b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>	3	
<b><u>«Физическое развитие»</u></b>	3,5	

## Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

17.06.2015

Специально-организованное обучение (задания, упражнения, игры)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Результат, примечания
<b>1. Социально – коммуникативное развитие (вторники месяца)</b>				
<p><b>Сентябрь, 3-4 недели</b> Ситуация общения «Почему дети и взрослые должны уметь выполнять правила поведения (на дороге, в семье, в гостях) <b>Цель:</b> Уточнить представления о принятых в обществе правилах поведения между людьми</p>	<p>На прогулке организация подвижных игр «Здравствуй, бабушка Мазай!» и «Мышеловка» с целью вовлечения в обсуждение правил игрового взаимодействия</p>	<p>Настольные игры с фишками в паре со сверстником «Мореплаватели», «Домино»</p>	<p>Обсудить с ребёнком правила поведения в группе и дома</p>	
<p><b>Октябрь, 1 и 2 н</b> Беседа по итогам прочитанного произведения «Бобик в гостях у Барбоса» <b>Октябрь 3 -4 н</b> Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения</p>	<p>В часы утреннего приёма ситуация общения «Какие правила поведения в гостях ты стараешься выполнять? Почему ты считаешь, что это хорошо?»</p>	<p>С/р игра «Семья»</p>	<p>Книга напрокат «Бобик в гостях у Барбоса»; совместное чтение произведения, беседа «Как ты оцениваешь поступки героев»</p>	
<p><b>Ноябрь 1-2 недели</b> Ди «Наши эмоции» Цель: закрепить названия эмоциональных состояний</p>	<p>В часы утреннего приёма обратить внимание на поведение, эмоции и чувства сверстников, подумать, чем могут быть они вызваны</p>	<p>Театрализованная деятельность. Кукольный театр «Колобок» (ребёнок в роли Колобка»)</p>	<p>Заочное консультирование «Роль эмоций в жизни ребёнка»</p>	
<p><b>Ноябрь 3-4 недели</b> Прслушивание отрывка аудиозаписи или просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения</p>	<p>На прогулке организация подвижных игр «Мы, весёлые ребята» и «А, ну-ка, отними!» с целью вовлечения в обсуждение правил игрового взаимодействия</p>	<p>При организации с/р игры «Больница» вовлечь в игровое взаимодействие с другими детьми для обсуждения развития сюжета, правил совместной игры</p>	<p>Рисование по мотивам мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка», обсуждение поступков героев произведения</p>	

<p><b>Декабрь 1-2 недели</b> Чтение рассказов Н. Носова «Карасик», «Огурцы». Цель: Упражнять в умении различать различные эмоциональные состояния героев (смеётся, злится, грустит, огорчается, расстраивается, плачет, удивляется) путём подбора карточек кс изображением эмоций к различным эпизодам произведений.</p>	<p>В утренние часы приёма д/и «Загадай, я отгадаю»</p>	<p>Зарисовка различных эмоциональных состояний</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов</p>	
<p><b>Декабрь 3-4 недели</b> Беседа «Поговорим о доброте». Цель: Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>В утренние часы приёма Д/и «Кто позвал?»</p>	<p>При организации с/р игры «Семья»</p>	<p>Стенд «Государственный флаг, герб, гимн»</p>	
<p><b>Январь 2-4 недели</b> С/р игра «Новый год в семье» Цель: уточнить особенности встречи Нового года в разных семьях.</p>	<p>П/и на прогулке «К своему флажку»</p>	<p>Игры по тем «Радость»</p>	<p>Консультация «Осторожно елка!»</p>	
<p><b>Февраль 1-2 недели</b> Д/игра «Кому что нужно для работы» Цель: закрепление знаний о профессиях, предметах, нужных для каждой профессии.</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется»</p>	<p>Д/и игра «У кого кто»</p>	<p>Выставка стенгазеты «Ими гордится наша семья»</p>	
<p><b>Февраль 3-4 недели</b> «Беседа дружат в нашей группе девочки и мальчики». Цель: формирование основ гендерной принадлежности.</p>	<p>С/р игра «Защитники Отечества»</p>	<p>Д/игра «Народы мира»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	
<p><b>Март 1-2 недели</b> Беседа «Учимся понимать чувства других людей». Цель: Формирование</p>	<p>П/и «Перелёт птиц»</p>	<p>Д/и «Времен года»</p>	<p>Совместный праздник для милых мам.</p>	

элементарных норм и правил взаимоотношений с другими людьми.				
<b>Март 3-4 недели</b> Беседа «Наша родина-Россия» Цель: формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств.	Н/п игра «Горелки»	Рассматривание книги былины	Выставка творческих работ «Если свет зажегся красный».	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Д/и «Расположи предметы в нужных местах» Цель: формирование основ ОБЖ	В утренние часы приёма раскраска «Вместе мы русские»	Атрибуты театра Репка	Стенд «Покорители космоса»	
<b>Апрель 3-4 недели</b> Строительная игра «Мы построим новый дом». Цель: развитие игровой деятельности детей.	Д/игра «Эмоции»	Макет «Русская изба»	День открытых дверей	
<b>Май 1-2 недели</b> С/р игра «Путешествие» Цель: формирование принадлежности к мировому сообществу.	Театр игрушек «Маша и медведь»	Д/игра «Раньше и теперь»	Совместный проект «Читаем детям о войне»	
<b>2.Познавательное развитие (понедельники месяца)</b>				
<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Дид. игра «Кому что нужно для работы» Цель: Закрепить названия профессий и предметов труда, необходимых для людей определённых профессий.	На прогулке во время организации труда закрепить названия предметов труда, необходимых для работы, а также названия трудовых действий	Лото «Профессии наших родителей»	Рассказ ребёнку о своей профессии (трудовые действия, значимость труда	
<b>Октябрь 1-2 н</b> Рассматривание альбома «Осень» Цель: закрепление знаний о временах года	Ситуация общения во время утреннего приёма «Наблюдение за работой дворника»	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Прогулки-экскурсии по осеннему городу	
<b>Октябрь 3-4 н</b> Д/и «На что похоже» Цель: Упражнять в соотношении объёмных и плоскостных фигур	В часы утреннего приёма игра «Угадай на вкус»	Рисование «Превращения геометрических форм»	Игра напрокат «Чудесный мешочек»	
<b>Ноябрь 1 и 2 н</b> Д/игра «Поликлиника» Цель: уточнение и	Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание детских энциклопедий по теме. Общение со	Стенд «Расскажите ребёнку о строении тела человека»	

обогащение знаний о частях тела и профессии врача.		сверстниками в рамках темы.		
<b>Ноябрь 3 -4 н</b> Д/и «Мы спрячем - ты найди» <b>Цель:</b> Формировать умение ориентироваться в пространстве по указаниям взрослого (сначала иди прямо, потом направо и т. д.)	На прогулке игры со схемой участка «Поиск клада»	Игры со сверстниками «Где спрятано»	Упражнения на различение левой и правой сторон	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Беседа «Наша посуда, производство и изготовление» <b>Цель:</b> расширение кругозора и обогащение словаря.	Во время утреннего приёма рассматривание модели «Режим дня», обращение к собственному опыту, Чтение «Федорино горе»	лепка по желанию, образцы посуды	Консультация «Дети и окна»	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Д/и «У кого кто» <b>Цель:</b> Закрепить названия диких и домашних животных	В часы утреннего приёма привлечение к обновлению модели «Дни недели», рассматривание плакатов «Дикие и домашние животные»	Игра со сверстниками «Назови соседей», Д/и «Четвёртый лишний»	Разучивание стихотворения «Дни недели» Памятка «Осторожно ёлка»	
<b>Январь 2 неделя</b> Рассматривание картинок «Зимние забавы». Составление рассказов. Цель: уточнение и закрепление знаний, расширение кругозора и обогащение словаря.	На прогулке наблюдение за зимней погодой	Д/и «Лабиринт Проведи деда Мороза»	Памятка «Фейерверки и петарды»	
<b>Январь 3-4 недели</b> Д/и «Кто с кем» Цель: Закрепить названия зимующих птиц и животных Юга»	рассматривание картины «зимующие птицы», рассматривание плаката «Животные Африки»	Д/и «Лыжи»	Стенд «Осторожно-лёд»	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего района» <b>Цель:</b> Закрепить названия достопримечательностей района (Волго-Донской судоходный канал, площадь Свободы, музей-заповедник Старая Сарепта и т. д.)	Ситуация общения во время утреннего приёма «Гуляем по родному району» Рассматривание плаката «Животные Севера»	С/р игра «Путешествие по городу»	Прогулки-экскурсии к достопримечательностям района, изготовление фотоальбома «Где мы были...»	

<b>Февраль 3-4 недели</b> Дид. игра «Кому что нужно для работы» <b>Цель:</b> Закрепить названия профессий и предметов труда, необходимых для людей определённых профессий.	На прогулке во время организации труда закрепить названия предметов труда, необходимых для работы, а также названия трудовых действий	Лото «Профессии наших родителей»	Рассказ ребёнку о своей профессии (трудовые действия, значимость труда)	
<b>Март 1-2 недели</b> С/р игра «Праздник 8 марта в семье» <b>Цель:</b> расширение кругозора, закрепление особенностей празднования 8 марта»	Изготовлении поздравительных открыток для мам	Д/и «Поможем Золушке»	Совместный праздник «Для милых мам»	
<b>Март 3-4 недели</b> Чтение С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл». <b>Цель:</b> расширение кругозора, обогащение словаря	Д/и «Угадай транспорт по описанию»	Шнуровка	Выставка творческих работ «Если свет зажегся красный»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> С/р игра «Пароход» <b>Цель:</b> расширение кругозора, обогащение словаря	Рассматривание плаката «Домашние птицы»	Разрезные картинки «Домашние птицы, транспорт»	Игра напрокат «Эволюция транспорта»	
<b>Апрель 3-4 неделя</b> Игры-эксперименты по теме «Солнце, воздух и вода». <b>Цель:</b> Формировать представления о значении природных факторов в жизни человека (солнце, воздух, вода).	На прогулке наблюдение за солнцем.	Рассматривание детских энциклопедий по теме. Общение со сверстниками в рамках темы.	Стенд «День космонавтики»	
<b>Май 1-2 недели</b> Просмотр презентации «9 мая». <b>Цель:</b> развитие патриотических чувств.	П/ и «Флажки»	Рассматривание иллюстраций книг о войне.	Стенд «День Победы»	

### 3.Речевое развитие (среды месяца)

<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Составление описательного рассказа об игрушке <b>Цель:</b> Учить составлять описательные	Развитие мелкой моторики, пальчиковые игры «Игрушки»	Рисование по памяти игрушки	Консультация «Обучение состоянию рассказа об игрушке по схеме»	
---	--	-----------------------------	--	--

рассказы, уточнять название игрушек				
<b>Октябрь 1 и 2 н</b> Составление рассказов об осени по картинно-графическому плану. Цель: обобщать и систематизировать знания об осени, упражнять в составлении рассказов по плану, активизация словаря.	В часы утреннего приёма пальчиковые игры «вышел дождик погулять», «Птицы»	Д/и «Один- много»	Домашнее задание «Зарисуй и расскажи»	
<b>Октябрь 3-4 недели</b> Составление рассказа п серии сюжетных картинок «Как Таня вырастила помидор», «В саду» Цель: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, активизация словаря	Анализ и синтез звукочетаний из 2-х 3-х гласных звуков	Альбом «Овощи – фрукты»	Игра напрокат «Мой- моя», «один-много», «Назови ласково»	
<b>Ноябрь 1 и 2 н</b> Пересказ рассказа «Всякой вещи своё место» Цель: Учить связному последовательному пересказу, правильно передавая идею и содержание	В вечерние часы д/и «Где ошибка?» (последовательность расположения картинок)	Схематическая зарисовка рассказа «Всякой вещи своё место»	Домашнее задание «Всякой вещи своё место»	
<b>Ноябрь 3 и 4 н</b> Составление описательного рассказа о предметах Цель: учить составлять рассказ их личного опыта	Д/и «Какой, какая?» По продуктам питания	Схемы предлогов НА, ЗА, ПОД.	Домашнее задание «Картотека игр на развитие мелкой моторики», Игра «Помощники»	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Рассказывание п картине «Кошка с котятами» Цель: учить составлять <b>небольшой сюжетный рассказ по картине.</b>	Вечер загадок по темам	Предметные картинки по темам недели	Придумать рассказ о своём домашнем питомце	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Составление рассказа по серии сюжетных	Обучение звуковому анализу открытых и закрытых слогов	Д/ и «Чей, чья»	Самомассаж «Сидит белка на тележке»	

картинок «Праздник ёлки». Цель: учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок				
<b>Январь 2-3 недели</b> Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Цель: учить составлять связный рассказ по пейзажной картине, чётко отвечать на вопросы	Развитие мелкой моторики «Ёлка»	Серии сюжетных картинок «Зимние забавы»	Изготовление ёлочных игрушек	
<b>Январь 4 недели</b> Составление сравнительного рассказа зимующих птиц и животных Юга	Обучение звуковому анализу коротких слов типа дом	Предметные картинки по теме недели	Изготовление кормушек	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Беседа «Мой родной город» Цель: закреплять знания о родном городе и его истории и развивать словарь	Д/и «Мой, моя»	Альбом Волгоград, Мой родной Красноармейск	Составление маршрутов безопасности	
<b>Февраль 3-4 неделя</b> Просмотр презентации «Защитники Родины» Цель: уточнить знания об армии представления о родах войск.	Развитие координации речи с движениями «Лётчик»	Картинный материал «Защитники Отечества», Игра «Профессии»	Рассказ о профессии родителей	
<b>Март 1-2 недели</b> Составление сюжетного рассказа по картине «Семья». Цель: учить составлять связный рассказ по картине	Д/игры «Какой, какая, какие?», «Кто у кого», «Чей, чья, чьё»	Картина «Мамин праздник»	Придумать рассказ «Как я помогаю маме»	
<b>Март 3-4 недели</b> Составление описательного рассказа о транспорте или о мебели. Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы.	Д/и «Какой, какая?», «Чего не стало?», «Что без чего»	Картинный материал по теме недели	Игры напрокат «Четвёртый лишний»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка». Цель: учить пересказывать рассказ близко к тексту, последовательно	Обучение звуковому анализу коротких слов типа пир, закрепление слоговой структуры слов	Книги и иллюстративный материал космосе, о домашних птицах	Нарисовать картину «Космос»	

опираясь на модели				
<b>Апрель 3-4 недели</b> Составление описательных рассказов по плану-схеме. Цель: учить составлять описательный рассказ опираясь на план-схему	Мелка моторика «Ласточка»	Картина «В лесу», «Грач прилетели»	Экскурсия в грачевник.	
<b>Май 1-2 недели</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака санитар» Цель: учить составлять связны последовательный рассказ п серии картинок	Обучение звуковому анализу коротких слов типа норы, закрепление слоговой структуры слов	Картинный материал «День победы, книги войне	Стенд 9 мая	
<b>Май 3 неделя</b> Просмотр презентации насекомых Цель: познакомить с понятием, уточнить название, внешние признак, строение	/игр «Один, несколько, нет», Мой, моя, мои», «Сосчитай-ка»	Картинный материал по теме недели	Поделки из бросового материала	

#### 4. Художественно-эстетическое развитие (четверги месяца)

Сентябрь 3-4 недели. Дид. игра «Исправь ошибку» Цель: Формировать умение анализировать готовую постройку, находить ошибки в готовой постройке, сравнивая её со схемой, и устранять их.	Во время прогулки рассматривание жилых домов, расположенных рядом с детским садом	Строительные игры с использованием схем	Игры с конструктором «Лего»	
<b>Октябрь 1 и 2 н</b> Изобразительная деятельность «Цветик-семицветик» Цель: Рассмотреть цвета радуги, помочь запомнить последовательность расположения цветов в спектре	В вечерние часы рассматривание таблицы «Смешивание красок» Практические задания по смешиванию красок.	Рисование красками, цветными мелками, карандашами	Пополнение домашнего уголка изобразительными средствами	
<b>Октябрь 3 и 4 н</b> Д/игра «Море». Цель: учить определять характер музыки	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Рассматривание инструментов	Игра напрокат «Лесенка»	

<p><b>Ноябрь 1-2 недели</b> Д/и «Найди ошибку и исправь её» Цель: Формировать умение анализировать готовую постройку, находить ошибки в готовой постройке, сравнивая её со схемой, устранять их.</p>	<p>В утренние часы рассматривание ил. с изображением различной сложности построек Цель: Закрепление названия деталей</p>	<p>Строительные игры по собственному замыслу</p>	<p>Создание фотоальбома «Вот как я умею!» (постройки из конструктора, строительного материала)</p>	
<p><b>Ноябрь 3-4 недели</b> Д/игра «Тёплые и холодные краски». Цель: закреплять знания о тёплых и холодных тонах.</p>	<p>Тренинг «Безопасные ножницы».</p>	<p>Бумага, акварель, палитра</p>	<p>Создание рассказа и зарисовки «Наша семья пьёт чай».</p>	
<p><b>Декабрь 1-2 недели</b> Д/ «Весело- грустно» Цель: развивать представление о характере музыки: весёлая, спокойная, грустная.</p>	<p>Атрибуты для знакомых танцев</p>	<p>Каринки «Композиторы»</p>	<p>Приобщение к подготовке Новогоднего утренника</p>	
<p><b>Декабрь 3-4 недели</b> Д/ игра «Чудо-роботы». Цель: расширять знания об истории робототехники, развивать умение делать умозаключения.</p>	<p>Работа со схемами и чертежами</p>	<p>Д/и «Что изменилось у робота»</p>	<p>Приобщение к подготовке Новогоднего утренника</p>	
<p><b>Январь 2-4 недели</b> Д/и «Художники-волшебники» Цель: приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге</p>	<p>Материал для аппликации по теме «Зима»</p>	<p>Рассматривание изделий из Хохломы</p>	<p>Конкурс ёлочных игрушек</p>	
<p><b>Февраль 1-2 недели</b> Д/ и «Угадай на чём играю» Цель: развитие тембрового слуха.</p>	<p>Пение знакомых песен</p>	<p>Атрибуты к знакомым новогодним танцам</p>	<p>Стенд «Творческие игры детей»</p>	
<p><b>Февраль 3-4 недели</b> Д/и «Мой любимый город» Цель: закрепление конструктивных навыков, развитие фантазии</p>	<p>Рассматривание альбома город Волгоград</p>	<p>Набор открыток «Город Волгоград»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	
<p><b>Март 1-2 недели</b> Д/ и «Угадай, что получится». Цель: развивать</p>	<p>Раскраски по теме недели</p>	<p>Материал для аппликации из готовых форм</p>	<p>Организация выставки «Весенний букет для мамы»</p>	

воображение, фантазию и творчество.				
<b>Март 1-2 недели</b> Д/и «Определи по ритму». Цель: передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их.	Прослушивание в записи знакомых песен и сказок.	Музыкальные инструменты	Совместный праздник «Для милых мам».	
<b>Март 3-4 недели</b> Д/и «Корабли» Цель: расширять представление судах.	Игра «Составь схему и построй»	Иллюстрации «Водный транспорт»	Индивидуальная консультация «Какие конструкторы покупать детям»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Д/и «Волшебные линии». Цель: развивать графические навыки.	Рассматривание пейзажей	Материал для рисования гуашью	Выставка детских рисунков «Мы космонавты»	
<b>Апрель 3-4 недели</b> Д/и «Весёлые матрёшки». Цель: развитие звуко-высотного слуха.	Д/и «Лесенка»	Атрибуты для игры «Оркестр»	Выставка рисунков «Мы любим петь»	
<b>Май 1-2 недели</b> Д/и «Творим и мастерим». Цель: развивать детские творчество.	Строительство из песка «Песочный город»	Разные виды конструкторов	Игра напрокат «Мозаики»	

### 5. физическое развитие (пятница месяца)

<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Игровое упражнение «В школу мы пойдём». Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия	Ситуация общения «Моем правильно руки»	Рассматривание плаката «Наш организм»	Составить рассказ «Как я иду в детский сад» (по маршруту безопасности)	
<b>Октябрь 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «Россия- моя Родина» Цель: развивать мышечную силу, выносливость, быстроту реакции на сигнал.	Игра малой подвижности «Сделай фигуру»	Д/и «Что полезно для здоровья»	Консультация «Организация и проведение дыхательной гимнастики в домашних условиях»	
<b>Октябрь 3-4 недели</b> Беседа «Мы любим спорт». Цель: формирование позитивных установок	Д/и «Оденем куклу по сезону»	Плакаты ЗОЖ	Изготовление макета «Части тела»	

к занятиям физкультурой и спортом.				
<b>Ноябрь 1-2 недели</b> Спортивный досуг «Нескучная дорога». Цель: укреплять здоровье, повышать работоспособность.	П/игра «Мы весёлые ребята»	Нестандартное оборудование	Выставка детских рисунков «Я здоровье берегу-сам себе я помогу»	
<b>Ноябрь 3-4 недели</b> П/игра «Собираем урожай». Цель: учить перепрыгивать с ноги на ногу, лазить по гимнастической стенке	Тренинг «Сложи одежду правильно»	Альбом «Виды спорта»	Папка передвижка «Одежда по сезону»	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «В гости к бабушке Федоре». Цель: развитие движений	Спортивное упражнение на прыжки в высоту «Достань до предмета»	Д/игра «Разложи по порядку» (гигиенические процедуры)	Игра напрокат «Весёлые витаминки»	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Спортивное развлечение «Тайга». Цель: укреплять здоровье и закаливать детей при проведении мероприятия на воздухе.	Подвижная игра «Два Мороза»	Набор картинок «Зимние виды спорта»	Индивидуальная беседа «Прогулки с детьми зимой»	
<b>Январь 2-4 недели</b> Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров». Цель: закреплять двигательные навыки в основных движениях и спортивных упражнениях.	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Катание на санках	День открытых дверей	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «Весёлые старты». Цель: Продолжать развивать быстроту, гибкость, умение ориентироваться в пространстве.	Тренинг «Быстро и аккуратно одеваемся на улицу»	Катание на лыжах	Игры напрокат «Кастрюлька-вари»	
<b>Февраль 3-4 недели</b> Физкультурный досуг «Наши папы лучше всех». Цель: Упражнять в разных видах ходьбы и бега упражнять в меткости, метании в даль.	Рассматривание книги «Румяные щёчки»	Скольжение по ледяным дорожкам	Игра напрокат «Этикет»	



взрослого называет достопримечательности города. Соглашается с взрослым о значении природных факторов в жизни человека, но сам об этом не рассказывает. С небольшими ошибками ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. Дает обобщающие понятия и называет материалы. Уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, не нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает с помощью взрослого, используя приёмы наложения и приложения. Ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели называет.

#### **«Познавательное развитие»**

Ребёнок называет своё имя, фамилию. Адреса и отчества родителей не называет. Профессии родителей называет с помощью взрослого. Столицу России знает. С помощью взрослого называет достопримечательности города. Соглашается с взрослым о значении природных факторов в жизни человека, но сам об этом не рассказывает. С небольшими ошибками ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. Дает обобщающие понятия и называет материалы. Уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, не нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает с помощью взрослого, используя приёмы наложения и приложения. Ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели называет.

#### **«Речевое развитие»**

С достаточной помощью взрослого последовательно рассказывает сказку. С помощью взрослого составляет рассказ по образцу: по сюжетной картине, по серии картин. Относительно точно пересказывает литературные произведения. Не определяет место звука в слове, ошибается при нахождении слов с заданным звуком и определении слов по длительности. Поддерживает беседу. Подбирает прилагательные. Ошибается при выборе синонимов.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого принимает. Не затрудняется в создании

	<p>изображений красками, карандашами, хорошо владеет ножницами. Жанры музыкальных произведений различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не точно воспроизводит танцевальные движения. Проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах</p>
	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Знает о важных и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены, умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок. Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание) и значительные в лазании по гимн. стенке.</p>
<p><b>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b></p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире соответствует возрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Внимание: достаточно устойчивое;</li> <li>• Поведение: произвольность частично сформировано;</li> <li>• Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;</li> </ul>
<p><b>4. Индивидуальные особенности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сосредоточена, собрана, не отвлекается от поставленной задачи, хорошо запоминает;</li> <li>• Отвечает на поставленные вопросы, используя распространённые предложения;</li> <li>• Предпочитает сюжетно- ролевые игры;</li> <li>• Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей;</li> <li>• Рисует мало.</li> </ul>
<p><b>5. Интересы ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы</li> </ul>
<p><b>6. Предпочитаемые виды деятельности</b></p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p><b>7. Оценка родителями развития ребенка</b></p>	<p>Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.</p>

<p><b>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</b></p>	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
<p><b>9.Цель индивидуальной помощи ребёнку</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей);</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребёнком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b></p>	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – <b>«Познавательное развитие»</b></li> <li>• Вторник- <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></li> <li>• Среда - <b>«Речевое развитие»</b></li> <li>• Четверг - <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></li> <li>• Пятница – <b>«Физическое развитие»</b></li> </ul>
<p><b>11.Способы организации индивидуальной помощи</b></p>	<p>Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая</p>
<p><b>12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры</li> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>
<p><b>13.Методы и методики итоговой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> </ul>

диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика педагогического</li> <li>• Беседы с родителями;</li> </ul>
14.Результаты работы	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>	<b>Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>
<b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b>	3,7	
<b><u>«Познавательное развитие»</u></b>	3,5	
<b><u>«Речевое развитие»</u></b>	2,7	
<b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>	2.8	
<b><u>«Физическое развитие»</u></b>	3.3	

## Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

26.09.2014

Специально-организованное обучение (задания, упражнения, игры)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Результат, примечания
<b>1. Социально – коммуникативное развитие (вторники месяца)</b>				
<p><b>Сентябрь, 3-4 недели</b> Ситуация общения «Почему дети и взрослые должны уметь выполнять правила поведения (на дороге, в семье, в гостях) <b>Цель:</b> Уточнить представления о принятых в обществе правилах поведения между людьми</p>	<p>На прогулке организация подвижных игр «Здравствуй, бабушка Мазай!» и «Мышеловка» с целью вовлечения в обсуждение правил игрового взаимодействия</p>	<p>Настольные игры с фишками в паре со сверстником «Мореплаватели», «Домино»</p>	<p>Обсудить с ребёнком правила поведения в группе и дома</p>	
<p><b>Октябрь, 1 и 2 н</b> Беседа по итогам прочитанного произведения «Бобик в гостях у Барбоса» <b>Октябрь 3 -4 н</b> Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения</p>	<p>В часы утреннего приёма ситуация общения «Какие правила поведения в гостях ты стараешься выполнять? Почему ты считаешь, что это хорошо?»</p>	<p>С/р игра «Семья»</p>	<p>Книга напрокат «Бобик в гостях у Барбоса»; совместное чтение произведения, беседа «Как ты оцениваешь поступки героев»</p>	
<p><b>Ноябрь 1-2 недели</b> Ди «Наши эмоции» Цель: закрепить названия эмоциональных состояний</p>	<p>В часы утреннего приёма обратить внимание на поведение, эмоции и чувства сверстников, подумать, чем могут быть они вызваны</p>	<p>Театрализованная деятельность. Кукольный театр «Колобок» (ребёнок в роли Колобка»)</p>	<p>Заочное консультирование «Роль эмоций в жизни ребёнка»</p>	
<p><b>Ноябрь 3-4 недели</b> Прслушивание отрывка аудиозаписи или просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения</p>	<p>На прогулке организация подвижных игр «Мы, весёлые ребята» и «А, ну-ка, отними!» с целью вовлечения в обсуждение правил игрового взаимодействия</p>	<p>При организации с/р игры «Больница» вовлечь в игровое взаимодействие с другими детьми для обсуждения развития сюжета, правил совместной игры</p>	<p>Рисование по мотивам мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка», обсуждение поступков героев произведения</p>	

<p><b>Декабрь 1-2 недели</b> Чтение рассказов Н. Носова «Карасик», «Огурцы». Цель: Упражнять в умении различать различные эмоциональные состояния героев (смеётся, злится, грустит, огорчается, расстраивается, плачет, удивляется) путём подбора карточек кс изображением эмоций к различным эпизодам произведений.</p>	<p>В утренние часы приёма д/и «Загадай, я отгадаю»</p>	<p>Зарисовка различных эмоциональных состояний</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов</p>	
<p><b>Декабрь 3-4 недели</b> Беседа «Поговорим о доброте». Цель: Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>В утренние часы приёма Д/и «Кто позвал?»</p>	<p>При организации с/р игры «Семья»</p>	<p>Стенд «Государственный флаг, герб, гимн»</p>	
<p><b>Январь 2-4 недели</b> С/р игра «Новый год в семье» Цель: уточнить особенности встречи Нового года в разных семьях.</p>	<p>П/и на прогулке «К своему флажку»</p>	<p>Игры по тем «Радость»</p>	<p>Консультация «Осторожно елка!»</p>	
<p><b>Февраль 1-2 недели</b> Д/игра «Кому что нужно для работы» Цель: закрепление знаний о профессиях, предметах, нужных для каждой профессии.</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется»</p>	<p>Д/и игра «У кого кто»</p>	<p>Выставка стенгазеты «Ими гордится наша семья»</p>	
<p><b>Февраль 3-4 недели</b> «Беседа дружат в нашей группе девочки и мальчики». Цель: формирование основ гендерной принадлежности.</p>	<p>С/р игра «Защитники Отечества»</p>	<p>Д/игра «Народы мира»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	
<p><b>Март 1-2 недели</b> Беседа «Учимся понимать чувства других людей». Цель: Формирование</p>	<p>П/и «Перелёт птиц»</p>	<p>Д/и «Времен года»</p>	<p>Совместный праздник для милых мам.</p>	

элементарных норм и правил взаимоотношений с другими людьми.				
<b>Март 3-4 недели</b> Беседа «Наша родина-Россия» Цель: формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств.	Н/п игра «Горелки»	Рассматривание книги былины	Выставка творческих работ «Если свет зажегся красный».	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Д/и «Расположи предметы в нужных местах» Цель: формирование основ ОБЖ	В утренние часы приёма раскраска «Вместе мы русские»	Атрибуты театра Репка	Стенд «Покорители космоса»	
<b>Апрель 3-4 недели</b> Строительная игра «Мы построим новый дом». Цель: развитие игровой деятельности детей.	Д/игра «Эмоции»	Макет «Русская изба»	День открытых дверей	
<b>Май 1-2 недели</b> С/р игра «Путешествие» Цель: формирование принадлежности к мировому сообществу.	Театр игрушек «Маша и медведь»	Д/игра «Раньше и теперь»	Совместный проект «Читаем детям о войне»	
<b>2.Познавательное развитие (понедельники месяца)</b>				
<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Дид. игра «Кому что нужно для работы» Цель: Закрепить названия профессий и предметов труда, необходимых для людей определённых профессий.	На прогулке во время организации труда закрепить названия предметов труда, необходимых для работы, а также названия трудовых действий	Лото «Профессии наших родителей»	Рассказ ребёнку о своей профессии (трудовые действия, значимость труда	
<b>Октябрь 1-2 н</b> Рассматривание альбома «Осень» Цель: закрепление знаний о временах года	Ситуация общения во время утреннего приёма «Наблюдение за работой дворника»	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Прогулки-экскурсии по осеннему городу	
<b>Октябрь 3-4 н</b> Д/и «На что похоже» Цель: Упражнять в соотношении объёмных и плоскостных фигур	В часы утреннего приёма игра «Угадай на вкус»	Рисование «Превращения геометрических форм»	Игра напрокат «Чудесный мешочек»	
<b>Ноябрь 1 и 2 н</b> Д/игра «Поликлиника» Цель: уточнение и	Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание детских энциклопедий по теме. Общение со	Стенд «Расскажите ребёнку о строении тела человека»	

обогащение знаний о частях тела и профессии врача.		сверстниками в рамках темы.		
<b>Ноябрь 3 -4 н</b> Д/и «Мы спрячем - ты найди» <b>Цель:</b> Формировать умение ориентироваться в пространстве по указаниям взрослого (сначала иди прямо, потом направо и т. д.)	На прогулке игры со схемой участка «Поиск клада»	Игры со сверстниками «Где спрятано»	Упражнения на различение левой и правой сторон	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Беседа «Наша посуда, производство и изготовление» <b>Цель:</b> расширение кругозора и обогащение словаря.	Во время утреннего приёма рассматривание модели «Режим дня», обращение к собственному опыту, Чтение «Федорино горе»	лепка по желанию, образцы посуды	Консультация «Дети и окна»	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Д/и «У кого кто» <b>Цель:</b> Закрепить названия диких и домашних животных	В часы утреннего приёма привлечение к обновлению модели «Дни недели», рассматривание плакатов «Дикие и домашние животные»	Игра со сверстниками «Назови соседей», Д/и «Четвёртый лишний»	Разучивание стихотворения «Дни недели» Памятка «Осторожно ёлка»	
<b>Январь 2 неделя</b> Рассматривание картинок «Зимние забавы». Составление рассказов. Цель: уточнение и закрепление знаний, расширение кругозора и обогащение словаря.	На прогулке наблюдение за зимней погодой	Д/и «Лабиринт Проведи деда Мороза»	Памятка «Фейерверки и петарды»	
<b>Январь 3-4 недели</b> Д/и «Кто с кем» Цель: Закрепить названия зимующих птиц и животных Юга»	рассматривание картины «зимующие птицы», рассматривание плаката «Животные Африки»	Д/и «Лыжи»	Стенд «Осторожно-лёд»	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Рассматривание альбома «Достопримечательно сти нашего района» <b>Цель:</b> Закрепить названия достопримечательностей района (Волго-Донской судоходный канал, площадь Свободы, музей-заповедник Старая Сарепта и т. д.)	Ситуация общения во время утреннего приёма «Гуляем по родному району» Рассматривание плаката «Животные Севера»	С/р игра «Путешествие по городу»	Прогулки-экскурсии к достопримечательностям района, изготовление фотоальбома «Где мы были...»	

<b>Февраль 3-4 недели</b> Дид. игра «Кому что нужно для работы» <b>Цель:</b> Закрепить названия профессий и предметов труда, необходимых для людей определённых профессий.	На прогулке во время организации труда закрепить названия предметов труда, необходимых для работы, а также названия трудовых действий	Лото «Профессии наших родителей»	Рассказ ребёнку о своей профессии (трудовые действия, значимость труда)	
<b>Март 1-2 недели</b> С/р игра «Праздник 8 марта в семье» <b>Цель:</b> расширение кругозора, закрепление особенностей празднования 8 марта»	Изготовлении поздравительных открыток для мам	Д/и «Поможем Золушке»	Совместный праздник «Для милых мам»	
<b>Март 3-4 недели</b> Чтение С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл». <b>Цель:</b> расширение кругозора, обогащение словаря	Д/и «Угадай транспорт по описанию»	Шнуровка	Выставка творческих работ «Если свет зажегся красный»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> С/р игра «Пароход» <b>Цель:</b> расширение кругозора, обогащение словаря	Рассматривание плаката «Домашние птицы»	Разрезные картинки «Домашние птицы, транспорт»	Игра напрокат «Эволюция транспорта»	
<b>Апрель 3-4 неделя</b> Игры-эксперименты по теме «Солнце, воздух и вода». <b>Цель:</b> Формировать представления о значении природных факторов в жизни человека (солнце, воздух, вода).	На прогулке наблюдение за солнцем.	Рассматривание детских энциклопедий по теме. Общение со сверстниками в рамках темы.	Стенд «День космонавтики»	
<b>Май 1-2 недели</b> Просмотр презентации «9 мая». <b>Цель:</b> развитие патриотических чувств.	П/ и «Флажки»	Рассматривание иллюстраций книг о войне.	Стенд «День Победы»	

### 3.Речевое развитие (среды месяца)

<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Составление описательного рассказа об игрушке <b>Цель:</b> Учить составлять описательные	Развитие мелкой моторики, пальчиковые игры «Игрушки»	Рисование по памяти игрушки	Консультация «Обучение состоянию рассказа об игрушке по схеме»	
---	--	-----------------------------	--	--

рассказы, уточнять название игрушек				
<b>Октябрь 1 и 2 н</b> Составление рассказов об осени по картинно-графическому плану. Цель: обобщать и систематизировать знания об осени, упражнять в составлении рассказов по плану, активизация словаря.	В часы утреннего приёма пальчиковые игры «вышел дождик погулять», «Птицы»	Д/и «Один- много»	Домашнее задание «Зарисуй и расскажи»	
<b>Октябрь 3-4 недели</b> Составление рассказа п серии сюжетных картинок «Как Таня вырастила помидор», «В саду» Цель: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, активизация словаря	Анализ и синтез звукочетаний из 2-х 3-х гласных звуков	Альбом «Овощи – фрукты»	Игра напрокат «Мой- моя», «один-много», «Назови ласково»	
<b>Ноябрь 1 и 2 н</b> Пересказ рассказа «Всякой вещи своё место» Цель: Учить связному последовательному пересказу, правильно передавая идею и содержание	В вечерние часы д/и «Где ошибка?» (последовательность расположения картинок)	Схематическая зарисовка рассказа «Всякой вещи своё место»	Домашнее задание «Всякой вещи своё место»	
<b>Ноябрь 3 и 4 н</b> Составление описательного рассказа о предметах Цель: учить составлять рассказ их личного опыта	Д/и «Какой, какая?» По продуктам питания	Схемы предлогов НА, ЗА, ПОД.	Домашнее задание «Картотека игр на развитие мелкой моторики», Игра «Помощники»	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Рассказывание п картине «Кошка с котятами» Цель: учить составлять <b>небольшой сюжетный рассказ по картине.</b>	Вечер загадок по темам	Предметные картинки по темам недели	Придумать рассказ о своём домашнем питомце	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Составление рассказа по серии сюжетных	Обучение звуковому анализу открытых и закрытых слогов	Д/ и «Чей, чья»	Самомассаж «Сидит белка на тележке»	

картинок «Праздник ёлки». Цель: учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок				
<b>Январь 2-3 недели</b> Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Цель: учить составлять связный рассказ по пейзажной картине, чётко отвечать на вопросы	Развитие мелкой моторики «Ёлка»	Серии сюжетных картинок «Зимние забавы»	Изготовление ёлочных игрушек	
<b>Январь 4 недели</b> Составление сравнительного рассказа зимующих птиц и животных Юга	Обучение звуковому анализу коротких слов типа дом	Предметные картинки по теме недели	Изготовление кормушек	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Беседа «Мой родной город» Цель: закреплять знания о родном городе и его истории и развивать словарь	Д/и «Мой, моя»	Альбом Волгоград, Мой родной Красноармейск	Составление маршрутов безопасности	
<b>Февраль 3-4 неделя</b> Просмотр презентации «Защитники Родины» Цель: уточнить знания об армии представления о родах войск.	Развитие координации речи с движениями «Лётчик»	Картинный материал «Защитники Отечества», Игра «Профессии»	Рассказ о профессии родителей	
<b>Март 1-2 недели</b> Составление сюжетного рассказа по картине «Семья». Цель: учить составлять связный рассказ по картине	Д/игры «Какой, какая, какие?», «Кто у кого», «Чей, чья, чьё»	Картина «Мамин праздник»	Придумать рассказ «Как я помогаю маме»	
<b>Март 3-4 недели</b> Составление описательного рассказа о транспорте или о мебели. Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы.	Д/и «Какой, какая?», «Чего не стало?», «Что без чего»	Картинный материал по теме недели	Игры напрокат «Четвёртый лишний»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка». Цель: учить пересказывать рассказ близко к тексту, последовательно	Обучение звуковому анализу коротких слов типа пир, закрепление слоговой структуры слов	Книги и иллюстративный материал космосе, о домашних птицах	Нарисовать картину «Космос»	

опираясь на модели				
<b>Апрель 3-4 недели</b> Составление описательных рассказов по плану-схеме. Цель: учить составлять описательный рассказ опираясь на план-схему	Мелка моторика «Ласточка»	Картина «В лесу», «Грач прилетели»	Экскурсия в грачевник.	
<b>Май 1-2 недели</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака санитар» Цель: учить составлять связны последовательный рассказ п серии картинок	Обучение звуковому анализу коротких слов типа норы, закрепление слоговой структуры слов	Картинный материал «День победы, книги войне	Стенд 9 мая	
<b>Май 3 неделя</b> Просмотр презентации насекомых Цель: познакомить с понятием, уточнить название, внешние признак, строение	/игр «Один, несколько, нет», Мой, моя, мои», «Сосчитай-ка»	Картинный материал по теме недели	Поделки из бросового материала	

#### 4. Художественно-эстетическое развитие (четверги месяца)

Сентябрь 3-4 недели. Дид. игра «Исправь ошибку» Цель: Формировать умение анализировать готовую постройку, находить ошибки в готовой постройке, сравнивая её со схемой, и устранять их.	Во время прогулки рассматривание жилых домов, расположенных рядом с детским садом	Строительные игры с использованием схем	Игры с конструктором «Лего»	
<b>Октябрь 1 и 2 н</b> Изобразительная деятельность «Цветик-семицветик» Цель: Рассмотреть цвета радуги, помочь запомнить последовательность расположения цветов в спектре	В вечерние часы рассматривание таблицы «Смешивание красок» Практические задания по смешиванию красок.	Рисование красками, цветными мелками, карандашами	Пополнение домашнего уголка изобразительными средствами	
<b>Октябрь 3 и 4 н</b> Д/игра «Море». Цель: учить определять характер музыки	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Рассматривание инструментов	Игра напрокат «Лесенка»	

<p><b>Ноябрь 1-2 недели</b> Д/и «Найди ошибку и исправь её» Цель: Формировать умение анализировать готовую постройку, находить ошибки в готовой постройке, сравнивая её со схемой, устранять их.</p>	<p>В утренние часы рассматривание ил. с изображением различной сложности построек Цель: Закрепление названия деталей</p>	<p>Строительные игры по собственному замыслу</p>	<p>Создание фотоальбома «Вот как я умею!» (постройки из конструктора, строительного материала)</p>	
<p><b>Ноябрь 3-4 недели</b> Д/игра «Тёплые и холодные краски». Цель: закреплять знания о тёплых и холодных тонах.</p>	<p>Тренинг «Безопасные ножницы».</p>	<p>Бумага, акварель, палитра</p>	<p>Создание рассказа и зарисовки «Наша семья пьёт чай».</p>	
<p><b>Декабрь 1-2 недели</b> Д/ «Весело- грустно» Цель: развивать представление о характере музыки: весёлая, спокойная, грустная.</p>	<p>Атрибуты для знакомых танцев</p>	<p>Каринки «Композиторы»</p>	<p>Приобщение к подготовке Новогоднего утренника</p>	
<p><b>Декабрь 3-4 недели</b> Д/ игра «Чудо-роботы». Цель: расширять знания об истории робототехники, развивать умение делать умозаключения.</p>	<p>Работа со схемами и чертежами</p>	<p>Д/и «Что изменилось у робота»</p>	<p>Приобщение к подготовке Новогоднего утренника</p>	
<p><b>Январь 2-4 недели</b> Д/и «Художники-волшебники» Цель: приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге</p>	<p>Материал для аппликации по теме «Зима»</p>	<p>Рассматривание изделий из Хохломы</p>	<p>Конкурс ёлочных игрушек</p>	
<p><b>Февраль 1-2 недели</b> Д/ и «Угадай на чём играю» Цель: развитие тембрового слуха.</p>	<p>Пение знакомых песен</p>	<p>Атрибуты к знакомым новогодним танцам</p>	<p>Стенд «Творческие игры детей»</p>	
<p><b>Февраль 3-4 недели</b> Д/и «Мой любимый город» Цель: закрепление конструктивных навыков, развитие фантазии</p>	<p>Рассматривание альбома город Волгоград</p>	<p>Набор открыток «Город Волгоград»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	
<p><b>Март 1-2 недели</b> Д/ и «Угадай, что получится». Цель: развивать</p>	<p>Раскраски по теме недели</p>	<p>Материал для аппликации из готовых форм</p>	<p>Организация выставки «Весенний букет для мамы»</p>	

воображение, фантазию и творчество.				
<b>Март 1-2 недели</b> Д/и «Определи по ритму». Цель: передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их.	Прослушивание в записи знакомых песен и сказок.	Музыкальные инструменты	Совместный праздник «Для милых мам».	
<b>Март 3-4 недели</b> Д/и «Корабли» Цель: расширять представление судах.	Игра «Составь схему и построй»	Иллюстрации «Водный транспорт»	Индивидуальная консультация «Какие конструкторы покупать детям»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Д/и «Волшебные линии». Цель: развивать графические навыки.	Рассматривание пейзажей	Материал для рисования гуашью	Выставка детских рисунков «Мы космонавты»	
<b>Апрель 3-4 недели</b> Д/и «Весёлые матрёшки». Цель: развитие звуко-высотного слуха.	Д/и «Лесенка»	Атрибуты для игры «Оркестр»	Выставка рисунков «Мы любим петь»	
<b>Май 1-2 недели</b> Д/и «Творим и мастерим». Цель: развивать детские творчество.	Строительство из песка «Песочный город»	Разные виды конструкторов	Игра напрокат «Мозаики»	

### 5. физическое развитие (пятница месяца)

<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Игровое упражнение «В школу мы пойдём». Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия	Ситуация общения «Моем правильно руки»	Рассматривание плаката «Наш организм»	Составить рассказ «Как я иду в детский сад» (по маршруту безопасности)	
<b>Октябрь 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «Россия- моя Родина» Цель: развивать мышечную силу, выносливость, быстроту реакции на сигнал.	Игра малой подвижности «Сделай фигуру»	Д/и «Что полезно для здоровья»	Консультация «Организация и проведение дыхательной гимнастики в домашних условиях»	
<b>Октябрь 3-4 недели</b> Беседа «Мы любим спорт». Цель: формирование позитивных установок	Д/и «Оденем куклу по сезону»	Плакаты ЗОЖ	Изготовление макета «Части тела»	

к занятиям физкультурой и спортом.				
<b>Ноябрь 1-2 недели</b> Спортивный досуг «Нескучная дорога». Цель: укреплять здоровье, повышать работоспособность.	П/игра «Мы весёлые ребята»	Нестандартное оборудование	Выставка детских рисунков «Я здоровье берегу-сам себе я помогу»	
<b>Ноябрь 3-4 недели</b> П/игра «Собираем урожай». Цель: учить перепрыгивать с ноги на ногу, лазить по гимнастической стенке	Тренинг «Сложи одежду правильно»	Альбом «Виды спорта»	Папка передвижка «Одежда по сезону»	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «В гости к бабушке Федоре». Цель: развитие движений	Спортивное упражнение на прыжки в высоту «Достань до предмета»	Д/игра «Разложи по порядку» (гигиенические процедуры)	Игра напрокат «Весёлые витаминки»	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Спортивное развлечение «Тайга». Цель: укреплять здоровье и закаливать детей при проведении мероприятия на воздухе.	Подвижная игра «Два Мороза»	Набор картинок «Зимние виды спорта»	Индивидуальная беседа «Прогулки с детьми зимой»	
<b>Январь 2-4 недели</b> Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров». Цель: закреплять двигательные навыки в основных движениях и спортивных упражнениях.	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Катание на санках	День открытых дверей	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «Весёлые старты». Цель: Продолжать развивать быстроту, гибкость, умение ориентироваться в пространстве.	Тренинг «Быстро и аккуратно одеваемся на улицу»	Катание на лыжах	Игры напрокат «Кастрюлька-вари»	
<b>Февраль 3-4 недели</b> Физкультурный досуг «Наши папы лучше всех». Цель: Упражнять в разных видах ходьбы и бега упражнять в меткости, метании в даль.	Рассматривание книги «Румяные щёчки»	Скольжение по ледяным дорожкам	Игра напрокат «Этикет»	

<p><b>Март 1-2 недели</b> Ситуация общения «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: формирование основ здорового образа жизни.</p>	<p>П/игра «Охотники и зайцы»</p>	<p>Скакалки, мячи, обручи</p>	<p>Папка- передвижка «Спорт- путь к здоровью»</p>	
<p><b>Март 3-4 недели</b> Беседа «Этикет за столом». Цель: закрепление правил поведения во время еды».</p>	<p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>Д/игра «Готовим блюда- что лишнее»</p>	<p>Консультация «Правильное питание- основа иммунитета.</p>	
<p><b>Апрель 1-2 недели</b> Спортивно- творческая игра «Космонавты». Цель: закрепить основные двигательные действия, бег, прыжки, лазание</p>	<p>П/игра «Коршун и наседка»</p>	<p>Кольцеброс, дартс</p>	<p>«День здоровья»</p>	
<p><b>Апрель 3-4 недели</b> Физкультурный досуг «Стрелы Робин гуда» Цель: закрепить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер</p>	<p>Спортивно- экологическая акция «Зелёный патруль»</p>	<p>Шапочки для п/игр</p>	<p>Изготовление плакатов «Зелёный патруль»</p>	
<p><b>Май 1-2 недели</b> Спортивный досуг «Что мы знаем и умеем» Цель: воспитывать целеустремлённость, волю к победе, взаимовыручку</p>	<p>Разучивание игры бадминтон</p>		<p>Консультация «Питание в весенне- летний период»</p>	

**Информационная карта на ребёнка ██████████  
испытывающего трудности при освоении образовательной программы**

<p><b>1.Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Наблюдение за ребёнком,</li> <li>● Диагностика педагогического</li> <li>● Беседы с родителями</li> </ul>
<p><b>2.Подробная характеристика освоения образовательных областей</b></p>	<p align="center"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Ребёнок нуждается в помощи взрослого при соблюдении правил поведения в группе, в общении с взрослыми, сверстниками. Не может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Необходима</p>

помощь взрослого в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с частичной помощью взрослого. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. В игры со сверстниками вступает избирательно, интереса к играм поддерживает, не принимает участия в развитии сюжета, часто переходит на игру в догонялки.

#### **«Познавательное развитие»**

Ребёнок называет своё имя, фамилию. Адреса и отчества родителей не называет, профессии родителей называет с помощью взрослого. Столицу России не знает. Не называет достопримечательности города. Соглашается с взрослым о значении природных факторов в жизни человека, но сам об этом не рассказывает. Не ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. С помощью взрослого уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает с помощью взрослого, используя приёмы наложения и приложения. Не ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели не называет.

#### **«Речевое развитие»**

С достаточной помощью взрослого последовательно рассказывает сказку. Затрудняется в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине, по серии картин, в пересказывании литературных произведений. Не определяет место звука в слове, ошибается при нахождении слов с заданным звуком и определении слов по длительности. Поддерживает беседу. Плохо подбирает прилагательные. Затрудняется в подборе синонимов.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Затрудняется возводить постройки по схеме: помощь взрослого не принимает. Затрудняется в создании изображений красками, карандашами. Жанры музыкальных произведений не различает. При инсценировании песен, хороводов движения не выразительны, торопливы. Не умеет точно повторить танцевальное движение. Интересы к игре на музыкальных инструментах проявляет.

#### **«Физическое развитие»**

Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание,

	ползание). Плохо знает о важных и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены, быстро, но не аккуратно раздеваться и одеваться, не соблюдает порядок.
<b>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире в пределах нормывозрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты недостаточно. Ребенок использует обобщающие слова не для всех групп; допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Внимание: недостаточно устойчивое;</li> <li>• Поведение: недостаточно организованное;</li> <li>• Низкий уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;</li> </ul>
<b>4. Индивидуальные особенности ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассеян, рассредоточен, не собран, часто отвлекается от поставленной задачи, внимание не устойчивое, не концентрированное;</li> <li>• Часто не отвечает на поставленные вопросы, объясняя это тем, что «не помнит, не знает»;</li> <li>• Обучающим играм предпочитает хаотичную двигательную деятельность (бегает, кричит);</li> <li>• Инициативы в играх с детьми не проявляет, развитие нового сюжета, поворота в игре не предлагает, повторяет мысли, действия других детей, бывает навязчив;</li> <li>• Рисует мало.</li> </ul>
<b>5. Интересы ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы</li> <li>• Любит компьютерные игры</li> </ul>
<b>6. Предпочитаемые виды деятельности</b>	Двигательная деятельность
<b>7. Оценка родителями развития ребенка</b>	Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.
<b>8. Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</b>	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
<b>9. Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении</li> </ul>

<p><b>индивидуальной помощи ребенку</b></p>	<p>образовательной программы (5образовательных областей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребенком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b></p>	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – «<b>Познавательное развитие</b>»</li> <li>• Вторник- «<b>Социально-коммуникативное развитие</b>»</li> <li>• Среда - «<b>Речевое развитие</b>»</li> <li>• Четверг - «<b>Художественно-эстетическое развитие</b>»</li> <li>• Пятница – «<b>Физическое развитие</b>»</li> </ul>
<p><b>11.Способы организации индивидуальной помощи</b></p>	<p>Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая</p>
<p><b>12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры.</li> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>
<p><b>13.Методы и методики итоговой диагностики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса</li> <li>• Беседы с родителями;</li> </ul>
<p><b>14.Результаты работы</b></p>	<p>Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.</p>

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

Образовательные области	Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)
<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>	2,4	
<u>«Познавательное развитие»</u>	1,8	
<u>«Речевое развитие»</u>	1,7	
<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>	2	
<u>«Физическое развитие»</u>	2,5	

## Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

25.07.2015

Специально-организованное обучение (задания, упражнения, игры)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Результат, примечания
<b>1. Социально – коммуникативное развитие (вторники месяца)</b>				
<p><b>Сентябрь, 3-4 недели</b> Ситуация общения «Почему дети и взрослые должны уметь выполнять правила поведения (на дороге, в семье, в гостях) <b>Цель:</b> Уточнить представления о принятых в обществе правилах поведения между людьми</p>	<p>На прогулке организация подвижных игр «Здравствуй, бабушка Мазай!» и «Мышеловка» с целью вовлечения в обсуждение правил игрового взаимодействия</p>	<p>Настольные игры с фишками в паре со сверстником «Мореплаватели», «Домино»</p>	<p>Обсудить с ребёнком правила поведения в группе и дома</p>	
<p><b>Октябрь, 1 и 2 н</b> Беседа по итогам прочитанного произведения «Бобик в гостях у Барбоса» <b>Октябрь 3 -4 н</b> Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения</p>	<p>В часы утреннего приёма ситуация общения «Какие правила поведения в гостях ты стараешься выполнять? Почему ты считаешь, что это хорошо?»</p>	<p>С/р игра «Семья»</p>	<p>Книга напрокат «Бобик в гостях у Барбоса»; совместное чтение произведения, беседа «Как ты оцениваешь поступки героев»</p>	
<p><b>Ноябрь 1-2 недели</b> Ди «Наши эмоции» Цель: закрепить названия эмоциональных состояний</p>	<p>В часы утреннего приёма обратить внимание на поведение, эмоции и чувства сверстников, подумать, чем могут быть они вызваны</p>	<p>Театрализованная деятельность. Кукольный театр «Колобок» (ребёнок в роли Колобка»)</p>	<p>Заочное консультирование «Роль эмоций в жизни ребёнка»</p>	
<p><b>Ноябрь 3-4 недели</b> Прслушивание отрывка аудиозаписи или просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения</p>	<p>На прогулке организация подвижных игр «Мы, весёлые ребята» и «А, ну-ка, отними!» с целью вовлечения в обсуждение правил игрового взаимодействия</p>	<p>При организации с/р игры «Больница» вовлечь в игровое взаимодействие с другими детьми для обсуждения развития сюжета, правил совместной игры</p>	<p>Рисование по мотивам мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка», обсуждение поступков героев произведения</p>	

<p><b>Декабрь 1-2 недели</b> Чтение рассказов Н. Носова «Карасик», «Огурцы». Цель: Упражнять в умении различать различные эмоциональные состояния героев (смеётся, злится, грустит, огорчается, расстраивается, плачет, удивляется) путём подбора карточек кс изображением эмоций к различным эпизодам произведений.</p>	<p>В утренние часы приёма д/и «Загадай, я отгадаю»</p>	<p>Зарисовка различных эмоциональных состояний</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов</p>	
<p><b>Декабрь 3-4 недели</b> Беседа «Поговорим о доброте». Цель: Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>В утренние часы приёма Д/и «Кто позвал?»</p>	<p>При организации с/р игры «Семья»</p>	<p>Стенд «Государственный флаг, герб, гимн»</p>	
<p><b>Январь 2-4 недели</b> С/р игра «Новый год в семье» Цель: уточнить особенности встречи Нового года в разных семьях.</p>	<p>П/и на прогулке «К своему флажку»</p>	<p>Игры по тем «Радость»</p>	<p>Консультация «Осторожно елка!»</p>	
<p><b>Февраль 1-2 недели</b> Д/игра «Кому что нужно для работы» Цель: закрепление знаний о профессиях, предметах, нужных для каждой профессии.</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется»</p>	<p>Д/и игра «У кого кто»</p>	<p>Выставка стенгазеты «Ими гордится наша семья»</p>	
<p><b>Февраль 3-4 недели</b> «Беседа дружат в нашей группе девочки и мальчики». Цель: формирование основ гендерной принадлежности.</p>	<p>С/р игра «Защитники Отечества»</p>	<p>Д/игра «Народы мира»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	
<p><b>Март 1-2 недели</b> Беседа «Учимся понимать чувства других людей». Цель: Формирование</p>	<p>П/и «Перелёт птиц»</p>	<p>Д/и «Времен года»</p>	<p>Совместный праздник для милых мам.</p>	

элементарных норм и правил взаимоотношений с другими людьми.				
<b>Март 3-4 недели</b> Беседа «Наша родина-Россия» Цель: формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств.	Н/п игра «Горелки»	Рассматривание книги былины	Выставка творческих работ «Если свет зажегся красный».	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Д/и «Расположи предметы в нужных местах» Цель: формирование основ ОБЖ	В утренние часы приёма раскраска «Вместе мы русские»	Атрибуты театра Репка	Стенд «Покорители космоса»	
<b>Апрель 3-4 недели</b> Строительная игра «Мы построим новый дом». Цель: развитие игровой деятельности детей.	Д/игра «Эмоции»	Макет «Русская изба»	День открытых дверей	
<b>Май 1-2 недели</b> С/р игра «Путешествие» Цель: формирование принадлежности к мировому сообществу.	Театр игрушек «Маша и медведь»	Д/игра «Раньше и теперь»	Совместный проект «Читаем детям о войне»	
<b>2.Познавательное развитие (понедельники месяца)</b>				
<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Дид. игра «Кому что нужно для работы» Цель: Закрепить названия профессий и предметов труда, необходимых для людей определённых профессий.	На прогулке во время организации труда закрепить названия предметов труда, необходимых для работы, а также названия трудовых действий	Лото «Профессии наших родителей»	Рассказ ребёнку о своей профессии (трудовые действия, значимость труда	
<b>Октябрь 1-2 н</b> Рассматривание альбома «Осень» Цель: закрепление знаний о временах года	Ситуация общения во время утреннего приёма «Наблюдение за работой дворника»	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Прогулки-экскурсии по осеннему городу	
<b>Октябрь 3-4 н</b> Д/и «На что похоже» Цель: Упражнять в соотношении объёмных и плоскостных фигур	В часы утреннего приёма игра «Угадай на вкус»	Рисование «Превращения геометрических форм»	Игра напрокат «Чудесный мешочек»	
<b>Ноябрь 1 и 2 н</b> Д/игра «Поликлиника» Цель: уточнение и	Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание детских энциклопедий по теме. Общение со	Стенд «Расскажите ребёнку о строении тела человека»	

обогащение знаний о частях тела и профессии врача.		сверстниками в рамках темы.		
<b>Ноябрь 3 -4 н</b> Д/и «Мы спрячем - ты найди» <b>Цель:</b> Формировать умение ориентироваться в пространстве по указаниям взрослого (сначала иди прямо, потом направо и т. д.)	На прогулке игры со схемой участка «Поиск клада»	Игры со сверстниками «Где спрятано»	Упражнения на различение левой и правой сторон	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Беседа «Наша посуда, производство и изготовление» <b>Цель:</b> расширение кругозора и обогащение словаря.	Во время утреннего приёма рассматривание модели «Режим дня», обращение к собственному опыту, Чтение «Федорино горе»	лепка по желанию, образцы посуды	Консультация «Дети и окна»	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Д/и «У кого кто» <b>Цель:</b> Закрепить названия диких и домашних животных	В часы утреннего приёма привлечение к обновлению модели «Дни недели», рассматривание плакатов «Дикие и домашние животные»	Игра со сверстниками «Назови соседей», Д/и «Четвёртый лишний»	Разучивание стихотворения «Дни недели» Памятка «Осторожно ёлка»	
<b>Январь 2 неделя</b> Рассматривание картинок «Зимние забавы». Составление рассказов. Цель: уточнение и закрепление знаний, расширение кругозора и обогащение словаря.	На прогулке наблюдение за зимней погодой	Д/и «Лабиринт Проведи деда Мороза»	Памятка «Фейерверки и петарды»	
<b>Январь 3-4 недели</b> Д/и «Кто с кем» Цель: Закрепить названия зимующих птиц и животных Юга»	рассматривание картины «зимующие птицы», рассматривание плаката «Животные Африки»	Д/и «Лыжи»	Стенд «Осторожно-лёд»	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Рассматривание альбома «Достопримечательно сти нашего района» <b>Цель:</b> Закрепить названия достопримечательностей района (Волго-Донской судоходный канал, площадь Свободы, музей-заповедник Старая Сарепта и т. д.)	Ситуация общения во время утреннего приёма «Гуляем по родному району» Рассматривание плаката «Животные Севера»	С/р игра «Путешествие по городу»	Прогулки-экскурсии к достопримечательностям района, изготовление фотоальбома «Где мы были...»	

<b>Февраль 3-4 недели</b> Дид. игра «Кому что нужно для работы» <b>Цель:</b> Закрепить названия профессий и предметов труда, необходимых для людей определённых профессий.	На прогулке во время организации труда закрепить названия предметов труда, необходимых для работы, а также названия трудовых действий	Лото «Профессии наших родителей»	Рассказ ребёнку о своей профессии (трудовые действия, значимость труда)	
<b>Март 1-2 недели</b> С/р игра «Праздник 8 марта в семье» <b>Цель:</b> расширение кругозора, закрепление особенностей празднования 8 марта»	Изготовлении поздравительных открыток для мам	Д/и «Поможем Золушке»	Совместный праздник «Для милых мам»	
<b>Март 3-4 недели</b> Чтение С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл». <b>Цель:</b> расширение кругозора, обогащение словаря	Д/и «Угадай транспорт по описанию»	Шнуровка	Выставка творческих работ «Если свет зажегся красный»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> С/р игра «Пароход» <b>Цель:</b> расширение кругозора, обогащение словаря	Рассматривание плаката «Домашние птицы»	Разрезные картинки «Домашние птицы, транспорт»	Игра напрокат «Эволюция транспорта»	
<b>Апрель 3-4 неделя</b> Игры-эксперименты по теме «Солнце, воздух и вода». <b>Цель:</b> Формировать представления о значении природных факторов в жизни человека (солнце, воздух, вода).	На прогулке наблюдение за солнцем.	Рассматривание детских энциклопедий по теме. Общение со сверстниками в рамках темы.	Стенд «День космонавтики»	
<b>Май 1-2 недели</b> Просмотр презентации «9 мая». <b>Цель:</b> развитие патриотических чувств.	П/ и «Флажки»	Рассматривание иллюстраций книг о войне.	Стенд «День Победы»	

### 3.Речевое развитие (среды месяца)

<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Составление описательного рассказа об игрушке <b>Цель:</b> Учить составлять описательные	Развитие мелкой моторики, пальчиковые игры «Игрушки»	Рисование по памяти игрушки	Консультация «Обучение состоянию рассказа об игрушке по схеме»	
---	--	-----------------------------	--	--

рассказы, уточнять название игрушек				
<b>Октябрь 1 и 2 н</b> Составление рассказов об осени по картинно-графическому плану. Цель: обобщать и систематизировать знания об осени, упражнять в составлении рассказов по плану, активизация словаря.	В часы утреннего приёма пальчиковые игры «вышел дождик погулять», «Птицы»	Д/и «Один- много»	Домашнее задание «Зарисуй и расскажи»	
<b>Октябрь 3-4 недели</b> Составление рассказа п серии сюжетных картинок «Как Таня вырастила помидор», «В саду» Цель: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, активизация словаря	Анализ и синтез звукочетаний из 2-х 3-х гласных звуков	Альбом «Овощи – фрукты»	Игра напрокат «Мой- моя», «один-много», «Назови ласково»	
<b>Ноябрь 1 и 2 н</b> Пересказ рассказа «Всякой вещи своё место» Цель: Учить связному последовательному пересказу, правильно передавая идею и содержание	В вечерние часы д/и «Где ошибка?» (последовательность расположения картинок)	Схематическая зарисовка рассказа «Всякой вещи своё место»	Домашнее задание «Всякой вещи своё место»	
<b>Ноябрь 3 и 4 н</b> Составление описательного рассказа о предметах Цель: учить составлять рассказ их личного опыта	Д/и «Какой, какая?» По продуктам питания	Схемы предлогов НА, ЗА, ПОД.	Домашнее задание «Картотека игр на развитие мелкой моторики», Игра «Помощники»	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Рассказывание п картине «Кошка с котятами» Цель: учить составлять <b>небольшой сюжетный рассказ по картине.</b>	Вечер загадок по темам	Предметные картинки по темам недели	Придумать рассказ о своём домашнем питомце	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Составление рассказа по серии сюжетных	Обучение звуковому анализу открытых и закрытых слогов	Д/ и «Чей, чья»	Самомассаж «Сидит белка на тележке»	

картинок «Праздник ёлки». Цель: учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок				
<b>Январь 2-3 недели</b> Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Цель: учить составлять связный рассказ по пейзажной картине, чётко отвечать на вопросы	Развитие мелкой моторики «Ёлка»	Серии сюжетных картинок «Зимние забавы»	Изготовление ёлочных игрушек	
<b>Январь 4 недели</b> Составление сравнительного рассказа зимующих птиц и животных Юга	Обучение звуковому анализу коротких слов типа дом	Предметные картинки по теме недели	Изготовление кормушек	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Беседа «Мой родной город» Цель: закреплять знания о родном городе и его истории и развивать словарь	Д/и «Мой, моя»	Альбом Волгоград, Мой родной Красноармейск	Составление маршрутов безопасности	
<b>Февраль 3-4 неделя</b> Просмотр презентации «Защитники Родины» Цель: уточнить знания об армии представления о родах войск.	Развитие координации речи с движениями «Лётчик»	Картинный материал «Защитники Отечества», Игра «Профессии»	Рассказ о профессии родителей	
<b>Март 1-2 недели</b> Составление сюжетного рассказа по картине «Семья». Цель: учить составлять связный рассказ по картине	Д/игры «Какой, какая, какие?», «Кто у кого», «Чей, чья, чьё»	Картина «Мамин праздник»	Придумать рассказ «Как я помогаю маме»	
<b>Март 3-4 недели</b> Составление описательного рассказа о транспорте или о мебели. Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы.	Д/и «Какой, какая?», «Чего не стало?», «Что без чего»	Картинный материал по теме недели	Игры напрокат «Четвёртый лишний»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка». Цель: учить пересказывать рассказ близко к тексту, последовательно	Обучение звуковому анализу коротких слов типа пир, закрепление слоговой структуры слов	Книги и иллюстративный материал космосе, о домашних птицах	Нарисовать картину «Космос»	

опираясь на модели				
<b>Апрель 3-4 недели</b> Составление описательных рассказов по плану-схеме. Цель: учить составлять описательный рассказ опираясь на план-схему	Мелка моторика «Ласточка»	Картина «В лесу», «Грач прилетели»	Экскурсия в грачевник.	
<b>Май 1-2 недели</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака санитар» Цель: учить составлять связны последовательный рассказ п серии картинок	Обучение звуковому анализу коротких слов типа норы, закрепление слоговой структуры слов	Картинный материал «День победы, книги войне	Стенд 9 мая	
<b>Май 3 неделя</b> Просмотр презентации насекомых Цель: познакомить с понятием, уточнить название, внешние признак, строение	/игр «Один, несколько, нет», Мой, моя, мои», «Сосчитай-ка»	Картинный материал по теме недели	Поделки из бросового материала	

#### 4. Художественно-эстетическое развитие (четверги месяца)

Сентябрь 3-4 недели. Дид. игра «Исправь ошибку» Цель: Формировать умение анализировать готовую постройку, находить ошибки в готовой постройке, сравнивая её со схемой, и устранять их.	Во время прогулки рассматривание жилых домов, расположенных рядом с детским садом	Строительные игры с использованием схем	Игры с конструктором «Лего»	
<b>Октябрь 1 и 2 н</b> Изобразительная деятельность «Цветик-семицветик» Цель: Рассмотреть цвета радуги, помочь запомнить последовательность расположения цветов в спектре	В вечерние часы рассматривание таблицы «Смешивание красок» Практические задания по смешиванию красок.	Рисование красками, цветными мелками, карандашами	Пополнение домашнего уголка изобразительными средствами	
<b>Октябрь 3 и 4 н</b> Д/игра «Море». Цель: учить определять характер музыки	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Рассматривание инструментов	Игра напрокат «Лесенка»	

<p><b>Ноябрь 1-2 недели</b> Д/и «Найди ошибку и исправь её» Цель: Формировать умение анализировать готовую постройку, находить ошибки в готовой постройке, сравнивая её со схемой, устранять их.</p>	<p>В утренние часы рассматривание ил. с изображением различной сложности построек Цель: Закрепление названия деталей</p>	<p>Строительные игры по собственному замыслу</p>	<p>Создание фотоальбома «Вот как я умею!» (постройки из конструктора, строительного материала)</p>	
<p><b>Ноябрь 3-4 недели</b> Д/игра «Тёплые и холодные краски». Цель: закреплять знания о тёплых и холодных тонах.</p>	<p>Тренинг «Безопасные ножницы».</p>	<p>Бумага, акварель, палитра</p>	<p>Создание рассказа и зарисовки «Наша семья пьёт чай».</p>	
<p><b>Декабрь 1-2 недели</b> Д/ «Весело- грустно» Цель: развивать представление о характере музыки: весёлая, спокойная, грустная.</p>	<p>Атрибуты для знакомых танцев</p>	<p>Каринки «Композиторы»</p>	<p>Приобщение к подготовке Новогоднего утренника</p>	
<p><b>Декабрь 3-4 недели</b> Д/ игра «Чудо-роботы». Цель: расширять знания об истории робототехники, развивать умение делать умозаключения.</p>	<p>Работа со схемами и чертежами</p>	<p>Д/и «Что изменилось у робота»</p>	<p>Приобщение к подготовке Новогоднего утренника</p>	
<p><b>Январь 2-4 недели</b> Д/и «Художники-волшебники» Цель: приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге</p>	<p>Материал для аппликации по теме «Зима»</p>	<p>Рассматривание изделий из Хохломы</p>	<p>Конкурс ёлочных игрушек</p>	
<p><b>Февраль 1-2 недели</b> Д/ и «Угадай на чём играю» Цель: развитие тембрового слуха.</p>	<p>Пение знакомых песен</p>	<p>Атрибуты к знакомым новогодним танцам</p>	<p>Стенд «Творческие игры детей»</p>	
<p><b>Февраль 3-4 недели</b> Д/и «Мой любимый город» Цель: закрепление конструктивных навыков, развитие фантазии</p>	<p>Рассматривание альбома город Волгоград</p>	<p>Набор открыток «Город Волгоград»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p>	
<p><b>Март 1-2 недели</b> Д/ и «Угадай, что получится». Цель: развивать</p>	<p>Раскраски по теме недели</p>	<p>Материал для аппликации из готовых форм</p>	<p>Организация выставки «Весенний букет для мамы»</p>	

воображение, фантазию и творчество.				
<b>Март 1-2 недели</b> Д/и «Определи по ритму». Цель: передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их.	Прослушивание в записи знакомых песен и сказок.	Музыкальные инструменты	Совместный праздник «Для милых мам».	
<b>Март 3-4 недели</b> Д/и «Корабли» Цель: расширять представление судах.	Игра «Составь схему и построй»	Иллюстрации «Водный транспорт»	Индивидуальная консультация «Какие конструкторы покупать детям»	
<b>Апрель 1-2 недели</b> Д/и «Волшебные линии». Цель: развивать графические навыки.	Рассматривание пейзажей	Материал для рисования гуашью	Выставка детских рисунков «Мы космонавты»	
<b>Апрель 3-4 недели</b> Д/и «Весёлые матрёшки». Цель: развитие звуко-высотного слуха.	Д/и «Лесенка»	Атрибуты для игры «Оркестр»	Выставка рисунков «Мы любим петь»	
<b>Май 1-2 недели</b> Д/и «Творим и мастерим». Цель: развивать детские творчество.	Строительство из песка «Песочный город»	Разные виды конструкторов	Игра напрокат «Мозаики»	

#### 5. физическое развитие (пятница месяца)

<b>Сентябрь 3-4 недели</b> Игровое упражнение «В школу мы пойдём». Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия	Ситуация общения «Моем правильно руки»	Рассматривание плаката «Наш организм»	Составить рассказ «Как я иду в детский сад» (по маршруту безопасности)	
<b>Октябрь 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «Россия- моя Родина» Цель: развивать мышечную силу, выносливость, быстроту реакции на сигнал.	Игра малой подвижности «Сделай фигуру»	Д/и «Что полезно для здоровья»	Консультация «Организация и проведение дыхательной гимнастики в домашних условиях»	
<b>Октябрь 3-4 недели</b> Беседа «Мы любим спорт». Цель: формирование позитивных установок	Д/и «Оденем куклу по сезону»	Плакаты ЗОЖ	Изготовление макета «Части тела»	

к занятиям физкультурой и спортом.				
<b>Ноябрь 1-2 недели</b> Спортивный досуг «Нескучная дорога». Цель: укреплять здоровье, повышать работоспособность.	П/игра «Мы весёлые ребята»	Нестандартное оборудование	Выставка детских рисунков «Я здоровье берегу-сам себе я помогу»	
<b>Ноябрь 3-4 недели</b> П/игра «Собираем урожай». Цель: учить перепрыгивать с ноги на ногу, лазить по гимнастической стенке	Тренинг «Сложи одежду правильно»	Альбом «Виды спорта»	Папка передвижка «Одежда по сезону»	
<b>Декабрь 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «В гости к бабушке Федоре». Цель: развитие движений	Спортивное упражнение на прыжки в высоту «Достань до предмета»	Д/игра «Разложи по порядку» (гигиенические процедуры)	Игра напрокат «Весёлые витаминки»	
<b>Декабрь 3-4 недели</b> Спортивное развлечение «Тайга». Цель: укреплять здоровье и закаливать детей при проведении мероприятия на воздухе.	Подвижная игра «Два Мороза»	Набор картинок «Зимние виды спорта»	Индивидуальная беседа «Прогулки с детьми зимой»	
<b>Январь 2-4 недели</b> Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров». Цель: закреплять двигательные навыки в основных движениях и спортивных упражнениях.	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Катание на санках	День открытых дверей	
<b>Февраль 1-2 недели</b> Физкультурный досуг «Весёлые старты». Цель: Продолжать развивать быстроту, гибкость, умение ориентироваться в пространстве.	Тренинг «Быстро и аккуратно одеваемся на улицу»	Катание на лыжах	Игры напрокат «Кастрюлька-вари»	
<b>Февраль 3-4 недели</b> Физкультурный досуг «Наши папы лучше всех». Цель: Упражнять в разных видах ходьбы и бега упражнять в меткости, метании в даль.	Рассматривание книги «Румяные щёчки»	Скольжение по ледяным дорожкам	Игра напрокат «Этикет»	



<p>областей</p>	<p>сверстниками. Может объяснить свои поступки, и поступки сверстников, героев произведений. Самостоятелен в подборе слов, обозначающих эмоциональное состояние людей. Выполняет обязанности дежурного по столовой и центру экологии с частичной помощью взрослого. Самостоятельно выбирает, в какую игру будет играть, чем будет заниматься. В игры со сверстниками вступает, интерес к играм поддерживает, принимает участия в развитии сюжета.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <p>Ребёнок называет своё имя, фамилию. Адрес, имя и отчества родителей не называет. Профессии родителей называет с помощью взрослого. Столицу России знает. С помощью взрослого называет достопримечательности города. Соглашается с взрослым о значении природных факторов в жизни человека, и сам об этом не рассказывает. С небольшими ошибками ориентируется в пространстве от предмета, на плоскости. Дает обобщающие понятия и называет материалы. Уравнивает группы предметов. С небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры, не нуждается в помощи при соотнесении объёмных и плоскостных фигур. Ряд предметов по ширине выкладывает самостоятельно, используя приёмы наложения и приложения. Ориентируется во времени: вчера-сегодня-завтра. Дни недели называет.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p> <p>С небольшой помощью взрослого последовательно рассказывает сказку. С помощью взрослого составляет рассказ по образцу: по сюжетной картине, по серии картин. Относительно точно пересказывает литературные произведения. Не определяет место звука в слове, ошибается при нахождении слов с заданным звуком и определении слов по длительности. Поддерживает беседу. Подбирает прилагательные. Ошибается при выборе синонимов.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b></p> <p>Возводит постройки по схеме. Плохо владеет ножницами, не использует разные приемы вырезания. Не имеет затруднений в создании изображений красками, карандашами. Путается при различении жанров музыкальных произведений. При инсценировании песен,</p>

	<p>хороводов движения не выразительны. С ошибками выполняет танцевальные движения. Не проявляет интерес к игре на музыкальных инструментах.</p>
	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Знает о важных и вредных факторах, влияющих на здоровье. Соблюдает правила личной гигиены, умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок. Ребёнок испытывает незначительные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных параметрами диагностических исследований (прыжки, метание, ползание).</p>
<p><b>3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)</b></p>	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запас представлений об окружающем мире соответствует возрастной нормы;</li> <li>• Мышление: операции сравнения, классификации, исключения развиты. Ребенок использует обобщающие слова; не допускает ошибки при определении принципа исключения. При определении последовательности событий допускает ошибки, исправляется с помощью взрослого;</li> <li>• Внимание: недостаточно устойчивое;</li> <li>• Поведение: достаточно организованное;</li> <li>• Средний уровень развития познавательных процессов: речи, мышления, памяти, внимания;</li> </ul>
<p><b>4. Индивидуальные особенности ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сосредоточен, собран, не отвлекается от поставленной задачи, память достаточная;</li> <li>• Иногда затрудняется ответить на вопрос;</li> <li>• Предпочитает конструктивную деятельность;</li> <li>• Проявляет инициативу в игре с детьми, предлагает развитие нового сюжета, поворота в игре;</li> <li>• Много и с удовольствием рисует.</li> </ul>
<p><b>5. Интересы ребёнка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, рассказы</li> <li>• Любит компьютерные игры</li> </ul>
<p><b>6. Предпочитаемые виды деятельности</b></p>	<p>Двигательная деятельность</p>
<p><b>7. Оценка родителями развития ребенка</b></p>	<p>Родители инициативны и доброжелательны, готовы к сотрудничеству. Разностороннее развитие личности ребёнка считают приоритетной задачей совместных усилий детского сада и семьи.</p>

<p><b>8.Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом</b></p>	<p>Родители часто вступают в диалоги с педагогами группы по поводу затруднений в вопросах воспитания.</p> <p>Предположительно, могут подключиться к совместной с педагогами работе по устранению трудностей при освоении образовательной программы и развитию разных сторон личности ребёнка.</p>
<p><b>9.Цель индивидуальной помощи ребёнку</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать положительной динамике в освоении образовательной программы (5образовательных областей);</li> <li>• Способствовать развитию инициативы, познавательной активности;</li> <li>• Организовать сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с ребёнком (например, приглашение родителей на Дни открытых дверей с целью наблюдения за ребёнком, консультации с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, участие в совместных мероприятиях).</li> </ul>
<p><b>10.Периодичность выполнения ИОМа</b></p>	<p>1раз в неделю по каждой из образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник – «<b>Познавательное развитие</b>»</li> <li>• Вторник- «<b>Социально-коммуникативное развитие</b>»</li> <li>• Среда - «<b>Речевое развитие</b>»</li> <li>• Четверг - «<b>Художественно-эстетическое развитие</b>»</li> <li>• Пятница – «<b>Физическое развитие</b>»</li> </ul>
<p><b>11.Способы организации индивидуальной помощи</b></p>	<p>Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая</p>
<p><b>12.Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать домашнюю игротеку, содержанием которой являются настольные обучающие и развивающие игры.</li> <li>• Организовать уголок творчества с возможностью выбора изобразительных материалов (краски, карандаши, пластилин, цветную бумагу и т. д.)</li> <li>• Приобрести обучающие книги или самостоятельно сделать схемы поэтапного изображения предметов ближайшего окружения;</li> <li>• Сделать подборку книг энциклопедического содержания для совместного рассматривания и обсуждения увиденного;</li> <li>• Создать традицию семейного чтения с последующим обсуждением прочитанного;</li> <li>• Участвовать в совместных играх, общих делах;</li> <li>• Регулярно расспрашивать ребёнка о том, чем занимались в детском саду.</li> </ul>

<b>13.Методы и методики итоговой диагностики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребёнком,</li> <li>• Диагностика педагогического процесса;</li> <li>• Беседы с родителями.</li> </ul>
<b>14.Результаты работы</b>	Значительно улучшились показатели параметров педагогической диагностики по всем разделам программы.

**Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>	<b>Конец года (суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)</b>
<b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b>	3,2	
<b><u>«Познавательное развитие»</u></b>	3,6	
<b><u>«Речевое развитие»</u></b>	2,5	
<b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>	3	
<b><u>«Физическое развитие»</u></b>	3	